Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu



**Registrační číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.1174

**Škola – adresa:** Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek [www.zsdobra.cz](http://www.zsdobra.cz), [zsdobra@zsdobra.cz](mailto:zsdobra@zsdobra.cz)

**Šablona:** č. 9

**Ověření ve výuce (dne): 23. 5. 2011 Pořadové číslo hodiny: 5**

**Třída: 6. B Předmět: Matematika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Celá čísla - opakování** |
| **Anotace:** | Pracovní list na procvičení celých čísel. |
| **Autor:** | Mgr. Jana Filipová |
| **Jazyk:** | čeština |
| **Očekávaný výstup:** | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. |
| **Speciální vzdělávací potřeby:** | - |
| **Klíčová slova:** | Celá čísla |
| **Rozvíjené klíčové kompetence:** | Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. |
| **Druh učebního materiálu:** | Pracovní list |
| **Druh interaktivity:** | Aktivita |
| **Cílová skupina:** | Žák |
| **Stupeň a typ vzdělávání:** | Základní vzdělávání - druhý stupeň |
| **Ročník:** | 6. |
| **Celková velikost:** | 63 kB |
| **Vazby na ostatní materiály:**  ***(Seznam dokumentace)*** | - |

**Celá čísla**

1. Znázorni na číselné ose tato čísla: 8, -5, 2, 7, -3, -1

**0**

1. Čísla z úkolu 1 uspořádej podle velikosti sestupně (od největšího po nejmenší):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Doplň do rámečku všechna řešení:

součet absolutních hodnot -3 a -5

absolutní hodnota čísla 7

rozdíl absolutních hodnot 2 a -9

opačné číslo k 4

Vybarvi pastelkou ty rámečky, kde je více řešení.

1. Vypočítej:

-4 + 6 = -9 – 4 – 5 =

-2 + 5 – 7= 10 – (+3) =

-8 – (-2) = -7 + 3 – 2 + 6 =

-5 + (-3) = -74 + (-36) =

-4 + (-2) – (-5) = 52 - 86 =

8 – (+5) + (+9) = 42 + (-36) – 26 =

Uspořádej výsledky podle velikosti:

Součet výsledků všech příkladů:

Aritmetický průměr všech výsledků:

1. Jirka měřil teplotu od 700 do 16oo a výsledky zakreslil do grafu:

a) V kolik hodin naměřil největší a nejmenší teplotu?

b) V kolik hodin naměřil stejnou hodnotu?

c) Vypočítej průměrnou teplotu jeho měření:

1. Vypočítej:

4 . (-5) = -28 : (-7) = -2 . 4 . (-3) =

120 : (-12) = 6 . 14 . (-2) = 10 : (-5) . 7 =

-90 : 5 = - 11 . (-6) = -153 : (-3) . (-4) =

1. Vypočítej:

7 . 5 + 3 . 4 = 16 : 4 – 5 . 7 =

-3 . 6 – 4 . (-2)= -5 – 60 : 10 + 8 =

13 – 4 . 7 + 8 = 27 : 9 + 3 . 6 =

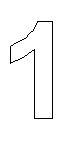
7 – (-6) + 4 . (-2) = 4 . (-6) + (-3) =

4 + (7 - 2 . 8) = 4 + 7 – 2 . 8 =

4 + (7 – 2) . 8 = -4 . (6 – 5) . (-2) =

-4 . [6 – 5 . (-2)] = -4 . 6 – 5 . (-2) =

1. Čísla v řadách jsou sestaveny podle určitého pravidla. Najdi pokračování těchto řad.

a) -4, -6, -8, ...............................

b) 4, -2, 5, -3, ............................

c) -1, -2, -4, -8, -16, ........................

d) 400, -80, 200, -40, .................

e) 5, -4, 1, -3, ............................

1. Zvládl jsi všechny úkoly? Vybarvi si jedničku.