Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu



**Registrační číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.1174

**Škola – adresa:** Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek [www.zsdobra.cz](http://www.zsdobra.cz), [zsdobra@zsdobra.cz](mailto:zsdobra@zsdobra.cz)

**Šablona:** III/2 č. 7

**Ověření ve výuce (dne):** 17. 5. 2012 **Pořadové číslo hodiny:** 10

**Třída:** 6. A **Předmět:** Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Desetinná a celá čísla – procvičování** |
| **Anotace:** | Pracovní list slouží k souhrnnému procvičení desetinných a celých čísel. Žáci pracují samostatně. Důraz je kladen na správné pořadí početních operací, na řešení slovních úloh. |
| **Autor:** | Mgr. Pavla Kupková |
| **Jazyk:** | čeština |
| **Očekávaný výstup:** | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. |
| **Speciální vzdělávací potřeby:** | - |
| **Klíčová slova:** | sčítání, odčítání, dělení a násobení desetinných a celých čísel, užití závorek v početních příkladech, slovní úlohy na užití desetinných a celých čísel, aritmetický průměr |
| **Rozvíjené klíčové kompetence:** | kompetence k učení, pracovní, řešení problému |
| **Druh učebního materiálu:** | pracovní list |
| **Druh interaktivity:** | aktivita |
| **Cílová skupina:** | žák |
| **Stupeň a typ vzdělávání:** | základní vzdělávání – druhý stupeň |
| **Ročník:** | šestý |
| **Celková velikost:** | 61,2 kB |
| **Vazby na ostatní materiály:**  ***(Seznam dokumentace)*** | - |

**Desetinná a celá čísla – procvičování**

1. **Vypočti:**

2,5 : 0,5 = 5,6 : 8 + 3,2 : 4 =

3,6 : 6 = 6,4 : 4 – 2,8 : 7 =

0,28 : 2 = (0,9 + 1,1) . 0,2 =

8,4 : 0,84 = (4,3 – 3,4) . 20 =

1. **Vypočti:**

4 + 5 . 3 + 2 = (7 + 9) . (4 + 1) =

4 – 5 . 3 – 2 = (7 – 9) . (1 – 4) =

(4 – 5) . 3 – 2 = (-7 – 9) . (-4 + 1) =

4 – 5 . (3 – 2) = -7 + 9 . (-4) + 1 =

1. **Vypočti:**

24 : (-6) + 36 : (-9) = [- 5 + 8 – (-9) + 3] . (-4 + 2) =

-12 : (-4) + 12 : 4 = [25 : (-5) – 14 : 7] : (-7) =

2 . (-7) – 4 : (-2) = -5 . (16 – 19) =

[(-9 + 8) . (-3) – (4 – 2) : (-2)] . (3 – 2 + 5 – 6) =

1. Rodina Malých pěstuje meruňky. V jednom dni prodali 3,6 kg, 7,25 kg, 5 120g, 650 g a 4,7 kg meruněk. Kolik kilogramů meruněk prodali celkem a kolik korun za ně utržili, prodávali-li jeden kilogram po 28 Kč.
2. Ve škole třídy sbírají papír. V tabulce je uveden přehled sběru u jednotlivých tříd.

|  |  |
| --- | --- |
| **Třída** | **Odevzdaný papír** |
| 1. A | 76,2 kg |
| 1. B | 126,7 kg |
| 1. A | 215,8 kg |
| 1. B | 135 kg |
| 1. A | 92,5 kg |
| 1. B | 64,4 kg |

1. Kolik kilogramů papíru odevzdaly všechny třídy dohromady?
2. Kolik korun škola utržila za papír, pokud se vykupoval 1 kg po 0,9 Kč?
3. Kolik kilogramů papíru nasbírala průměrně každá třída? *Výsledek* *zaokrouhli na jedno desetinné místo.*
4. Pan Malý má bankovní účet a k němu platební kartu. Na kartě měl k dispozici dne 1. listopadu 13 800,00 Kč. Dne 2. 11. byl nakoupit a zaplatil kartou 1 900,00 Kč. Další den potřeboval hotovost – vybral z bankomatu 7 000,00 Kč. 5. listopadu mu na účet přišly peníze, a to 2 300,00 Kč. Dne 14. 11. vybral z účtu 6 250,00 Kč a v obchodě zaplatil 2 100,00 Kč. Může pan Malý ještě používat kartu nebo již svůj bankovní účet přečerpal?

**Desetinná a celá čísla – řešení**

1. **Vypočti:**

2,5 : 0,5 = **5** 5,6 : 8 + 3,2 : 4 = **1,5**

3,6 : 6 = **0,6** 6,4 : 4 – 2,8 : 7 = **1,2**

0,28 : 2 = **0,14** (0,9 + 1,1) . 0,2 = **0,4**

8,4 : 0,84 = **10** (4,3 – 3,4) . 20 = **18**

1. **Vypočti:**

4 + 5 . 3 + 2 = **21** (7 + 9) . (4 + 1) = **80**

4 – 5 . 3 – 2 = **-13** (7 – 9) . (1 – 4) = **6**

(4 – 5) . 3 – 2 = **-5** (-7 – 9) . (-4 + 1) = **48**

4 – 5 . (3 – 2) = **-1** -7 + 9 . (-4) + 1 = **-42**

1. **Vypočti:**

24 : (-6) + 36 : (-9) = **-8** [- 5 + 8 – (-9) + 3] . (-4 + 2) = **-30**

-12 : (-4) + 12 : 4 = **6** [25 : (-5) – 14 : 7] : (-7) = **1**

2 . (-7) – 4 : (-2) = **-12** -5 . (16 – 19) = **15**

[(-9 + 8) . (-3) – (4 – 2) : (-2)] . (3 – 2 + 5 – 6) = **0**

1. Rodina Malých pěstuje meruňky. V jednom dni prodali 3,6 kg, 7,25 kg, 5 120g, 650 g a 4,7 kg meruněk. Kolik kilogramů meruněk prodali celkem a kolik korun za ně utržili, prodávali-li jeden kilogram po 28 Kč.

**Celkem 21,32 kg meruněk za 597 Kč.**

1. Ve škole třídy sbírají papír. V tabulce je uveden přehled sběru u jednotlivých tříd.

|  |  |
| --- | --- |
| **Třída** | **Odevzdaný papír** |
| 1. A | 76,2 kg |
| 1. B | 126,7 kg |
| 1. A | 215,8 kg |
| 1. B | 135 kg |
| 1. A | 92,5 kg |
| 1. B | 64,4 kg |

1. Kolik kilogramů papíru odevzdaly všechny třídy dohromady? **710,6 kg**
2. Kolik korun škola utržila za papír, pokud se vykupoval 1 kg po 0,9 Kč? **640Kč**
3. Kolik kilogramů papíru nasbírala průměrně každá třída, zaokrouhli na jedno desetinné místo? **118,4 kg**
4. Pan Malý má bankovní účet a k němu platební kartu. Na kartě měl k dispozici dne 1. listopadu 13 800,00 Kč. Dne 2. 11. byl nakoupit a zaplatil kartou 1 900,00 Kč. Další den potřeboval hotovost – vybral z bankomatu 7 000,00 Kč. 5. listopadu mu na účet přišly peníze, a to 2 300,00 Kč. Dne 14. 11. vybral z účtu 6 250,00 Kč a v obchodě zaplatil 2 100,00 Kč. Může pan Malý ještě používat kartu nebo již svůj bankovní účet přečerpal?

**Pan Malý přečerpal účet o 1 150 Kč.**