Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu



**Registrační číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.1174

**Škola – adresa:** Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek [www.zsdobra.cz](http://www.zsdobra.cz), zsdobra@zsdobra.cz

**Šablona:** č. 5

**Ověření ve výuce (dne): 5. 4. 2011 Pořadové číslo hodiny: 5.**

**Třída: 9. B Předmět: český jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Přímá a nepřímá řeč** |
| **Anotace:** | Procvičení učiva o správném využití přímé a nepřímé řeči |
| **Autor:** | Mgr. Radka Otipková |
| **Jazyk:** | čeština |
| **Očekávaný výstup:** | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. |
| **Speciální vzdělávací potřeby:** | - |
| **Klíčová slova:** | Přímá řeč, nepřímá řeč, uvozovací věta |
| **Rozvíjené klíčové kompetence:** | Kompetence k učení, k řešení problémů |
| **Druh učebního materiálu:** | Pracovní list |
| **Druh interaktivity:** | Aktivita  |
| **Cílová skupina:** | Žák  |
| **Stupeň a typ vzdělávání:** | Základní vzdělávání – druhý stupeň |
| **Ročník:** | 9. |
| **Celková velikost:** | 56 kB |
| **Vazby na ostatní materiály:*****(Seznam dokumentace)*** | - |

**1. Najděte a barevně opravte chyby ve větách:**

* „Pojedeš s námi na výlet?“ Vyzvídala mladší sestra.
* „Ještě nevím, protože mě čeká důležitá zkouška,“ usmál jsem se.
* „Ty jsi přece šikovný,“ pochválila mě, „Určitě to zvládneš.“
* S pochybami jsem odpověděl: „tak to jsi mě uklidnila!“

**2. Do textu správně doplňte uvozovky a opravte, kde patří velká písmena:**

Chvíli přemýšlel a pak dodal: co to znamená ochočit?

Ty nejsi zdejší, řekla liška, co tu hledáš?

Hledám lidi, odvětil malý princ. Co to znamená ochočit?

Lidé, řekla liška, mají pušky a loví zvířata. To je hrozně nepříjemné. Pěstují také slepice. Je to jejich jediný zájem. Hledáš slepice?

Ne řekl malý princ. Hledám přátele. Co znamená ochočit?

Je to něco, na co se moc zapomíná, odpověděla liška.

 *Antoine de Saint - Exupéry, Malý princ*

**3. Převeďte řeč přímou na nepřímou:***„Prosím Tě, přineseš mi zítra domácí úkoly?“ poprosil Patrik Jindru.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*„Promiň,“ omluvil jsem se mamince, „ale dnes dorazím na večeři později.“*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*„Nezapomeň přijít na schůzku včas,“ upozornil jsem Petra.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Z vedlejšího pokoje se ozvalo: „Okamžitě si pojď uklidit svůj nepořádek!“*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Změňte věty tak, abyste použili přímou řeč. Uvozovací věty se snažte zařadit na různá místa:**

*Včera jsem potkal Mirka a požádal jsem ho, aby mi vrátil půjčené knihy.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Kamil si stěžoval, že zítra nestihne volejbalový kroužek.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Maminku zajímalo, jaké divadelní představení jsme dnes navštívili.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Paní učitelka nám stále opakuje, abychom se pravidelně učili.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Jana na nás zakřičela, ať dáváme pozor na rychle jedoucí auta.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Přepište správně:**

PAN UČITEL PÍŠE NA TABULI VZOREC HO2 A PTÁ SE PODŘIMUJÍCÍHO ŽÁKA:

CO JE TO ZA VZOREC?

PETR KOKTÁ: PANE UČITELI, MÁM TO ZROVNA NA JAZYKU!

TAK TO HONEM VYPLIVNI, PROTOŽE TO JE KYSELINA! ZASMÁL SE UČITEL.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Citace:**

De Saint Exupéry, Antoine. Malý princ. 13. vydání. Albatros, 2010. 96 stran.

ISBN: 978-80-00-02738-8