Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu

**Registrační číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.1174

**Škola – adresa:** Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek [www.zsdobra.cz](http://www.zsdobra.cz), zsdobra@zsdobra.cz

**Šablona:** č. 4

**Ověření ve výuce (dne): 30. května 2011 Pořadové číslo hodiny: 12**

**Třída: 7. C Předmět: Přírodopis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Obojživelníci** |
| **Anotace:** | Pracovní list zaměřený na třídu OBOJŽIVELNÍCÍ. Žáci doplní text, pomocí kterého zjistí základní charakteristiku a stavbu těla žáby. Vše doplní do obrázku.  |
| **Autor:** | Mgr. Jiří Nohel |
| **Jazyk:** | čeština |
| **Očekávaný výstup:** | Určuje, charakterizuje a třídí vybrané živočichy do kmenů a tříd. |
| **Speciální vzdělávací potřeby:** | - |
| **Klíčová slova:** | Obojživelník, žáby, mloci, čolci, ocasatí a bezocasí obojživelníci, kloaka,  |
| **Rozvíjené klíčové kompetence:** | KP. KU, KŘP, KK |
| **Druh učebního materiálu:** | Pracovní list |
| **Druh interaktivity:** | Aktivita |
| **Cílová skupina:** | Žák  |
| **Stupeň a typ vzdělávání:** | ZŠ – druhý stupeň |
| **Ročník:** | sedmý |
| **Celková velikost:** | 99 kB |
| **Vazby na ostatní materiály:*****(Seznam dokumentace)*** | - |

**OBOJŽIVELNÍCI**

Vzpomeň si, co si se o obojživelnících učil(a) na prvním stupni a pomocí myšlenkové mapy napiš vše, co Tě napadne při vyslovení slova „obojživelník“.

OBOJŽIVELNÍCI

**Úkol č. 1:** Popiš a vyznač do obrázku vnitřní stavbu těla žáby:

Mozek (žlutě)

Plíce (modře)

Trávicí soustavu (zeleně)

Kloaku (černě)

Plovací blány (šedě)

Srdce (červeně)

**Doplň text:**

Obojživelníci mají některé společné znaky s …………………………… Vyvíjejí se ve vodě. Jejich larvy se nazývají ……………………. Ti dýchají …………………………... a tvarem těla připomínají malé rybky. Podobně jako ryby mají také proměnlivou ………………………. Obojživelníci mají dva páry …………………………….. Jejich kůže je většinou hladká a obsahuje …………………………………….. U některých skupin se vyvinuly žlázy jedové. Společným vývodem trávicí, vylučovací a rozmnožovací soustavy je ………………………… Základní oporou těla je …………………………..

 Základem cévní soustavy je …………………………… které má ……komoru a ….. síně. V komoře dochází k míchání krve okysličené a neokysličené a do těla se tak dostává krev chudá na kyslík. Proto obojživelníci dýchají nejen plícemi, ale i ……………………….

**Úkol č. 2:** Na základě informace o dýchání obojživelníků povrchem těla napiš, jaký důsledek může mít znečištění vodního životního prostředí na tyto živočichy:

**Doplň text:**

 Obojživelníci se rozmnožují ………………. U žab dochází k ……………………. oplození. U mloků a čolků k oplození ………………………………. Z vajíček žab se líhnou larvy – pulci, kteří nejdříve dýchají ……………………………… Mají ocásek, který později zaniká.

**Úkol č. 3:** Napiš název obojživelníka, který může být živorodý: ………………………………

Obojživelníky dělíme na dvě velké skupiny:

1. ocasatí obojživelníci, mezi které patří …………………….. a ………………………..
2. bezocasí obojživelníci, mezi které patří …………………………………………..

**Úkol č. 4:** Ke každé skupině obojživelníků napiš dva až tři zástupce a napiš jeho stručnou charakteristiku.

**Úkol č. 5:** Vyluštěním osmisměrky získáš název naši nejznámější žáby (vznikne složením zbylých písmenek)

E C I T O L P P

M A K R E L A S

R M O L S K U T

P R K O O M K R

A A O A E S N U

K P U C K I O H

A K N I D R A S

KAPR

LOSOS

MAKRELA

OKOUN

PARMA

PLOTICE

PSTRUH

SARDINKA

SUMEC

**Úkol č. 6:** Dvě z ryb uvedených v seznamu, které máš doplnit do osmisměrky, žijí v mořích. Víš které?