Výukový materiál zpracovaný v rámci projektu



**Registrační číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.1174

**Škola – adresa:** Základní škola, Dobrá, okres Frýdek-Místek [www.zsdobra.cz](http://www.zsdobra.cz), zsdobra@zsdobra.cz

**Šablona:** č. 1

**Ověření ve výuce (dne):** 13. 3. 2013 **Pořadové číslo hodiny:** 18

**Třída:** 5. A **Předmět:** Vlastivěda

|  |  |
| --- | --- |
| **Název:** | **Vláda Marie Terezie a Josefa II.**  |
| **Anotace:** | Běhavka - cílem didaktické hry je doplnit chybějící klíčová slova do textu. Učitel si před hodinou připraví kartičky s pojmy, které žáci budou vpisovat podle smyslu do textu. Kartičky je nejlepší připevnit v různých vzdálenostech mezi sebou do výšky postavy dítěte na přeskáčku tak, že žádná kartička nesmí být zakryta ani schována. Kartičky pro text A jsou napsány červeně, pro text B modře. Žáci pracují ve dvojicích. Dohodnou se, kdo bude zapisovač a kdo běhač. Pak učitel rozdá každé dvojici text A. Dvojice si text přečte a na povel startují běhači na chodbu pátrat po chybějících slovech. Vracejí se ke svým zapisovačům a diktují jim slova, která nalezli na chodbě. Společně je vhodně vkládají do textu. Po doplnění celého textu ho dvojice odevzdá učiteli ke kontrole. Pokud je text doplněný správně, obdrží dvojice text B a vymění si role. Běhač bude zapisovačem, zapisovač běhačem. Další postup je stejný. |
| **Autor:** | Mgr. Alexandra Blažková |
| **Jazyk:** | čeština |
| **Očekávaný výstup:** | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. |
| **Speciální vzdělávací potřeby:** | - |
| **Klíčová slova:** | vlastivěda, 1. stupeň, běhavka, Marie Terezie, Josef II., osvícenství, toleranční patent |
| **Rozvíjené klíčové kompetence:** | k učení, pracovní, k řešení problému |
| **Druh učebního materiálu:** | pracovní list |
| **Druh interaktivity:** | aktivita |
| **Cílová skupina:** | žák |
| **Stupeň a typ vzdělávání:** | základní vzdělávání – první stupeň |
| **Ročník:** | 5. |
| **Celková velikost:** | 64 kB |
| **Vazby na ostatní materiály:*****(Seznam dokumentace)*** | - |

A.

V druhé polovině ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se v Anglii a ve Francii začínají objevovat nové názory o životě a o přírodě. Učenci se snažili „osvítit“ lid, proto se ji také říkalo osvícenci a této době \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Podle osvícenců si všichni lidé měli být \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pokrok viděli ve vzdělání a v osvětě. Věřili v sílu lidského \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, kritizovali nesnášenlivost a zpátečnictví katolické církve. Proto došlo k omezení moci církve, které byla část jejich majetku zabavena. V habsburské monarchii začala tyto změny – reformy prosazovat vzdělaná císařovna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, která nařídila, aby \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ platili všichni, nejen poddaní. Snížila robotu poddaných na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dny v týdnu. Pokrok viděla ve zvýšení vzdělanosti obyvatelstva, a proto v roce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nařídila zavést \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ školní docházku pro všechny děti od 6 do 12 let. Marie Terezie byla matkou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dětí, které přísně vychovávala.

B.

V pokrokové vládě Marie Terezie pokračoval i její nejstarší syn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, který v roce 1781 vydal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ patent (zákon). Tento zákon rušil náboženskou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, což znamenalo, že lidé mohli vyznávat i jiná náboženství než jen katolické. Ve stejném roce Josef II. zrušil i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Všichni lidé byli prohlášeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ občany, mohli se stěhovat, posílat děti do učení, vykonávat různá povolání, uzavírat manželství, ale nadále museli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pracovat) na poli vrchnosti. Mezi lidmi byl Josef II. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vladařem, říkalo se mu „\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ císař“. U císařského dvora velkou oblíbenost nezískal, jelikož si nepotrpěl na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ okázalosti. Nechal například zrušit poklek před panovníkem a líbání jeho ruky. I když osvícenská doba nepřinesla lidem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ svobodu, přispěla k tomu, aby se z nevolníků stali svobodnější občané.

**Řešení**

A.

V druhé polovině **18. století** se v Anglii a ve Francii začínají objevovat nové názory o životě a o přírodě. Učenci se snažili „osvítit“ lid, proto se ji také říkalo osvícenci a této době **osvícenství**. Podle osvícenců si všichni lidé měli být **rovni**, pokrok viděli ve vzdělání a v osvětě. Věřili v sílu lidského **rozumu**, kritizovali nesnášenlivost a zpátečnictví katolické církve. Proto došlo k omezení moci církve, které byla část jejich majetku zabavena. V habsburské monarchii začala tyto změny – reformy prosazovat vzdělaná císařovna **Marie Terezie**, která nařídila, aby **daně** platili všichni, nejen poddaní. Snížila robotu poddaných na **tři** dny v týdnu. Pokrok viděla ve zvýšení vzdělanosti obyvatelstva, a proto v roce **1774** nařídila zavést **povinnou** školní docházku pro všechny děti od 6 do 12 let. Marie Terezie byla matkou **16** dětí, které přísně vychovávala.

B.

V pokrokové vládě Marie Terezie pokračoval i její nejstarší syn **Josef II.**, který v roce 1781 vydal **toleranční** patent (zákon). Tento zákon rušil náboženskou **nesvobodu**, což znamenalo, že lidé mohli vyznávat i jiná náboženství než jen katolické. Ve stejném roce Josef II. zrušil i **nevolnictví**. Všichni lidé byli prohlášeni **svobodnými** občany, mohli se stěhovat, posílat děti do učení, vykonávat různá povolání, uzavírat manželství, ale nadále museli **robotovat** (pracovat) na poli vrchnosti. Mezi lidmi byl Josef II. **oblíbeným** vladařem, říkalo se mu „**selský** císař“. U císařského dvora velkou oblíbenost nezískal, jelikož si nepotrpěl na **dvorní** okázalosti. Nechal například zrušit poklek před panovníkem a líbání jeho ruky. I když osvícenská doba nepřinesla lidem **úplnou** svobodu, přispěla k tomu, aby se z nevolníků stali svobodnější občané.

**Pojmy na kartičky**

**A.**

**18. století**

**osvícenství**

**rovni**

**rozumu**

**Marie Terezie**

**daně**

**tři**

**1774**

**povinnou**

**16**

**B.**

 **Josef II.**

 **toleranční**

 **nesvobodu**

 **nevolnictví**

 **svobodnými**

 **robotovat**

 **oblíbeným**

 **selský**

 **dvorní**

 **úplnou**