


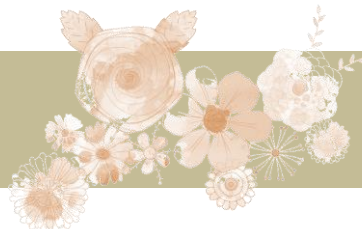


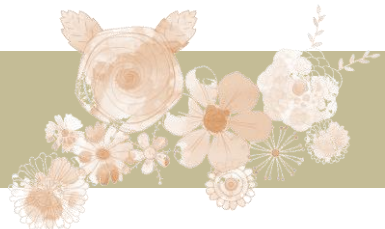
Výroční zpráva o činnosti

za školní rok
2018/2019



Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

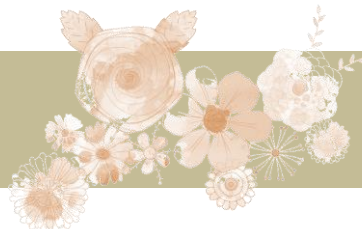




Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

| | |
|---|-----------|
| 1 Základní údaje o škole | 5 |
| 1.1 Název organizace a základní údaje | 6 |
| 1.2 Údaje o vedení školy | 7 |
| 1.3 Charakteristika školy | 7 |
| 1.4 Zřizovatel školy | 10 |
| 1.5 Kapacita školy | 10 |
| 1.6 Součásti školy | 12 |
| 1.7 Údaje o činnosti školské rady | 14 |
| 2 Přehled oborů základního vzdělávání, vzdělávací program, organizace výuky | 15 |
| 2.1 Obory vzdělávání | 16 |
| 2.2 Vzdělávací program..... | 16 |
| 2.3 Učební plán..... | 19 |
| 3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy | 20 |
| Charakteristika zaměstnanců | 21 |
| 4 Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce | 25 |
| 4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy | 26 |
| 4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy | 26 |
| 4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť | 27 |
| 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy .. | 30 |
| 5.1 Evaluační nástroje školy | 31 |
| Mapa školy – souhrn výsledků | 38 |
| 5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání..... | 48 |
| 5.3 Výchovná opatření..... | 48 |
| 5.4 Absence žáků | 49 |
| 5.5 Výsledky v soutěžích | 49 |
| 6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů..... | 51 |
| 6.1 Vyhodnocení MPP za školní rok 2018/2019..... | 52 |





| | |
|---|------------|
| 6. 2 Činnost žákovského parlamentu v rámci prevence sociálně patologických jevů za rok 2018/2019..... | 56 |
| 7 Údaje o DVPP | 57 |
| 8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 61 |
| 8.1 Akce a projekty školy | 62 |
| 8. 2 Sportovní akce | 79 |
| 8.3 Činnost Centra volného času | 84 |
| 9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí | 85 |
| 10 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018..... | 87 |
| 11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů..... | 89 |
| 12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 90 |
| 13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 91 |
| 14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 97 |
| Přílohy | 101 |





1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



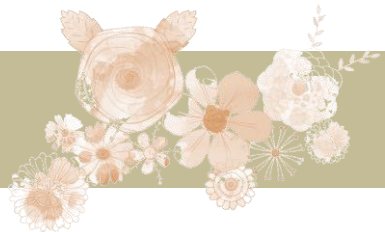


1.1 Název organizace a základní údaje



| | |
|--------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Dobrá, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Dobrá 860, 739 51 Dobrá |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| IČ | 68334273 |
| DIČ: | CZ68334273 |
| Bankovní spojení: | Česká spořitelna, pobočka Dobrá |
| Číslo účtu školy: | 1684582359/0800 |
| Ředitelka školy | Mgr. Radka Otípková |
| Kontakt | ☎ +420 558 412 461 (sekretariát), ☎ +420 558 412 464 (ŠJ) zsdobra@zsdobra.cz; www.zsdobra.cz |





1.2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Mgr. Radka Otipková, ve funkci od 1. 8. 2012; rotipkova@zsdobra.cz

Statutární zástupce ředitelky školy

Mgr. Michaela Kuboňová, ve funkci od 1. 8. 2012; mkubonova@zsdobra.cz

Zástupce ředitelky školy

Mgr. Jiří Nohel, ve funkci od 1. 8. 2012; jnohel@zsdobra.cz

Výchovná poradkyně 1. stupně - Mgr. Jana Kavková; jkavkova@zsdobra.cz

Výchovná poradkyně 2. stupně - Mgr. Jana Filipová; jfilipova@zsdobra.cz

Školní psycholog – Mgr. Eva Švrčinová, esvrcinova@zsdobra.cz

1.3 Charakteristika školy

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti ročníky a člení se na 1. a 2. stupeň. Od 1. 9. 2018 je zajištěna bezbariérovost celého komplexu školy pro osoby se sníženou schopností pohybu či orientace.

Budovy školy jsou tvořeny tzv. novou a starou školou, které jsou vzájemně propojeny. Celková kapacita školy je 650 žáků. Počet žáků v posledních letech stoupá a k 1. 9. 2018 činil 635. Na 1. stupni máme 14 kmenových tříd a na 2. stupni 13 kmenových tříd. Z důvodu potřeby vyššího počtu kmenových tříd budou od 1. 9. 2019 vytvořeny 2 první třídy ve stávajících prostorách dvou oddělení školní družiny ve „staré“ škole.

Kapacita školní družiny byla 1. 9. 2015 navýšena na 150 žáků, 3 oddělení pracovala doposud samostatně ve svých kmenových třídách a 2 oddělení byla sdílená s jazykovou laboratoří a školním infocentrem. Školní družina pro svou činnost ráda využívá kromě kmenových oddělení také odborné pracovny školy.





Škola disponuje celkem 25 kmenovými třídami vybavenými výškově stavitelným nábytkem, digitální jazykovou laboratoří a odbornými pracovny chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, školních dílen, školní kuchyňky a dvěma počítačovými učebnami. Tyto odborné pracovny jsou vybaveny buď interaktivní tabulí, nebo dataprojektory s PC připojenými na internet, lze zde využívat školní síť. Pracovna zeměpisu je navíc vybavena 30 kusy iPadů, které jsou díky jejich přenosnosti používány napříč ročníky a předměty.

Základem nové jazykové laboratoře je systém Robotel, kdy vyučující má k dispozici 2 monitory a interaktivní tabuli k řízení hodiny, dále disponuje řadou nástrojů, jak práci žáků individualizovat s přihlédnutím k jejich potřebám. Každý žák sedí u svého počítače vybaveného sluchátkem a dalšími podpůrnými systémy, pomocí kterých procvičuje potřebné dovednosti pro zvládnutí cizího jazyka.

Jazyková laboratoř



SW Robotel

Odborné pracovny jsou vybaveny moderními učebními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány v rámci projektové činnosti školy, nebo z prostředků státního rozpočtu.





Ke sportování slouží malá a velká tělocvična a multifunkční hřiště. Pro projektovou výuku, kulturní akce a soutěže školy je s oblibou využíván multifunkční sál nad školní jídelnou.

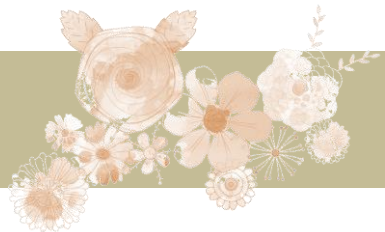
Pracovní prostředí pedagogických zaměstnanců (sborovna, kabinety) je zcela rekonstruováno, vybaveno novým funkčním nábytkem a součástí kabinetů jsou počítače a notebooky s připojením na internet.



Školní jídelnu využívají jak žáci naší školy, tak v hojné míře cizí strážníci. Její celková kapacita je určena pro 850 strážníků. Od 1. 9. 2015 jsme zavedli pro žáky se zdravotním omezením dietní stravování.

Nadstandardní je vybavení školy také v rámci vnějšího prostředí. Ve dvoře školy je vybudováno dopravní hřiště využívané pro dopravní výchovu a školní atrium uvnitř školy má široké spektrum využití ať už v rámci hodin, projektů, tak při mimovýukových aktivitách školy.





1.4 Zřizovatel školy

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Název zřizovatele | Obec Dobrá |
| Adresa zřizovatele | Dobrá 230, 73951 Dobrá |
| IČ | 00296589 |
| DIČ: | CZ00296589 |
| Kontakt | +420 558 412 311 |
| Kontakt | oudobra@dobra.cz; www.dobra.cz |



1.5 Kapacita školy

| | | |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|
| Základní škola | IZO 102080429 | kapacita 650 žáků |
| Školní družina | IZO 119600137 | kapacita 150 žáků (od 1. 9. 2015) |
| Školní jídelna | IZO 103008624 | kapacita 850 obědů |

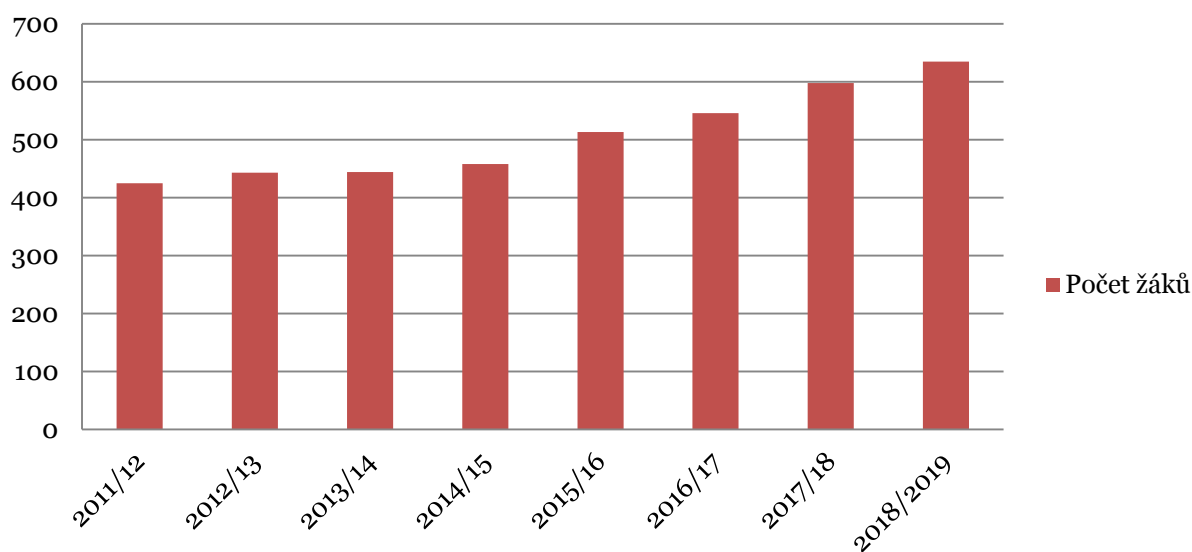
Počty žáků a tříd

| Školní rok | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Počet žáků | 425 | 443 | 444 | 458 | 513 | 546 | 598 | 635 |
| Počet tříd | 19 | 20 | 20 | 20 | 21 | 23 | 25 | 27 |

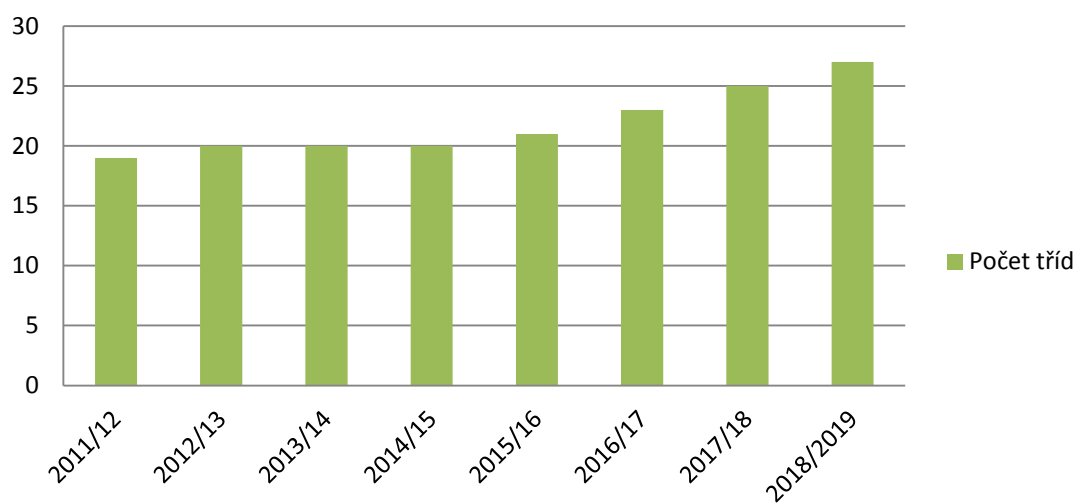


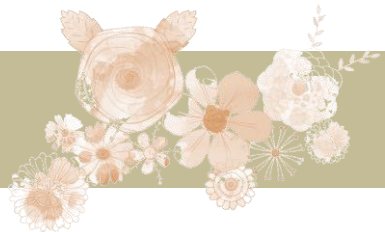


Statistika žáků během 2011-2018



Statistika tříd během 2011-2018





1.6 Součásti školy

1.6.1 Školní družina

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo v naší školní družině 5 oddělení s kapacitou 150 žáků.

Práce všech pěti oddělení probíhala v zajištěném a stanoveném režimu, který se přizpůsobuje potřebám žáků a rodičů.

Každé z oddělení pracovalo podle vlastních celoročních plánů. 1.-3. oddělení v dolní části staré školy a 4. a 5. oddělení ve druhém patře stejné budovy. Žáci si mohli podle zájmu zvolit, které z nabízených činností se zúčastní.

Společně jsme pak navštěvovali tělocvičnu, školní hřiště, soutěžili na olympiádě, uspořádali výlety na filmové představení a do Jumpcentra ve Frýdku-Místku, hledali poklad, opékali párky a chodili v závěru školního roku na vycházku k řece Morávce. V obou patrech pak probíhala celoroční hra „O krále stolních her“. Vyhodnocení proběhlo na Den dětí a soutěžící dostali pěkné ceny.

Činnost 1. oddělení pracovalo podle celoročního projektu „Tajemství stoletého stromu“. Cílem projektu je odhalit žákům různé záhady a tajemství, které příroda ukrývá a zároveň rozšířit jejich dosavadní znalosti.

Projektem 2. oddělení bylo „Putování prstem po mapě - Česko“, žáci poznávali jednotlivé kraje naší republiky rostliny, zvířata, tradice a jejich zajímavosti.

3. oddělení se pochlubilo projektem „Svět kolem nás“. Cílem projektu je přiblížit žákům zajímavé kouty světa a zvyklosti různých národů.

4. oddělení seznámilo žáky s projektem „Historie a pověsti českých hradů“ kdy se žáci seznámili se zajímavostmi různých hradů. Zároveň probíhal projekt „Malý záchranář“, v němž si se žáci vyzkoušeli základy první pomoci.

5. oddělení představilo projekt „Ve zdravém těle, zdravý duch“. Cílem projektu je seznámit žáky se zdravým životním stylem a prevencí nemocí.





Počty žáků ve školní družině:

| Školní rok | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Počet žáků | 75 | 90 | 90 | 120 | 150 | 150 | 150 | 150 |

2011/2012: 75 žáků, od 1. 1. 2012 navýšena kapacita na 90 žáků

2013/2014: 90 žáků, od 1. 9. 2014 navýšena kapacita na 120 žáků

2015/2016: 150 žáků, od 1. 9. 2015 navýšena kapacita na 150 žáků

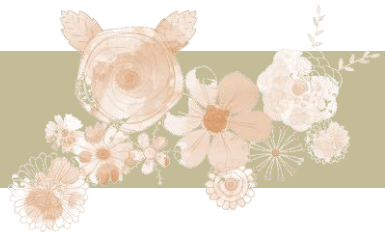
1.6.2 Školní jídelna

Naše školní jídelna se může pochlubit dlouholetou tradicí a dobrým jménem široko daleko. Během let prodělala několik větších či menších úprav a rekonstrukcí. Ve školní jídelně podáváme denně přes 740 obědů, kapacita je 850 jídel denně, kromě žáků školy vaříme také pro důchodce, zaměstnance firem a další strážníky z řad doberských občanů.

Školní jídelna připravuje teplou kuchyni, teplé a studené nápoje, moučníky, saláty. Vaří se dle norem školního stravování, ale také využívá receptury získané z jiných zdrojů, nové vydané publikace pro veřejné stravování, internetové zdroje a samostatně upravené receptury, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a splňovat tzv. „spotřební koš“, který obsahuje 10 základních komodit, které musí školní jídelny plnit.

Školní jídelna vaří 3x týdně dva druhy jídel, je vybavena jídelním systémem e-strava, který umožňuje objednávky, přihlášky a odhlášky obědů přes internet.





1.7 Údaje o činnosti školské rady

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2018/2019 sešla celkem třikrát, a to ve stejném složení jako v letech minulých. Ani po volbách do obecních zastupitelstev se složení ŠR nezměnilo.

Koncem srpna 2018 schválila ŠR aktualizovaný školní řád a pravidla hodnocení. V září 2018 členové ŠR schválili výroční zprávu školy. S ředitelkou školy byl dále projednán návrh rozpočtu na rok 2019.

Na květnové schůzce byli členové ŠR dále seznámeni s výsledky dotazníkového šetření „Mapa školy“, s výsledky zápisu do prvních tříd a s plánovanými opravami ve škole během hlavních prázdnin.

Členové školské rady pomáhali se zajištěním Dne otevřených dveří. Účastnili se oslav 110. výročí založení školy. Spolupracovali s Klubem rodičů při ZŠ Dobrá.





2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, ORGANIZACE VÝUKY





2.1 Obory vzdělávání

| Kód oboru | Popis oboru | Forma vzdělávání | Délka vzdělávání | Kapacita oboru |
|------------|----------------|------------------|------------------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | denní | devět | 650 |

| IZO | Typ | Název školy/zařízení | Obec | Č. p. | ☎ | Vyučovací jazyk |
|-----------|-----|----------------------|-----------|-------|-------------|-----------------|
| 102080429 | Bo0 | Základní škola | Dobrá 860 | 860 | 558 412 461 | český |
| 119600137 | G21 | Školní družina | Dobrá 860 | 860 | 558 412 464 | český |
| 103008624 | L11 | Školní jídelna | Dobrá 860 | 860 | 558 412 475 | český |

2.2 Vzdělávací program

Cílem školního vzdělávacího programu Dobrá škola - dobrý start je dobře připravit žáky na středoškolské studium, na praktický život a na uplatnění se v moderní informační společnosti.

Škola má ve svém vzdělávacím programu dvě prioritní oblasti - informační a komunikační technologii a environmentální výchovu.

Na poli ICT dlouhodobě práci v našich hodinách zpestřují interaktivní tabule, počítače a tablety, což v konečném důsledku vede nejen k lepší ICT gramotnosti našich žáků, ale k celkovému zkvalitnění jejich přípravy na další





studium a život v moderní době. Pedagogičtí pracovníci se cíleně vzdělávají, rozvíjejí, vystavují digitální učební materiály, sdílí zkušenosti a přístupy k výuce.

Výuce informatiky, případně dalším zájemcům, slouží dvě plně vybavené počítačové učebny. Od tohoto školního roku je k výuce cizích jazyků plně využívána moderní digitální jazyková laboratoř, která nabízí nové přístupy k výuce cizího jazyka a ukazuje možnou cestu, kterou by se v době informační a technologické revoluce mohlo naše vzdělávání vydat. Na rozvoj informatického myšlení se zaměřujeme už od 1. stupně, prostřednictvím různorodých aktivit a odpoledních setkávání, v nichž seznamuje děti se světem programování, a to pomocí atraktivních a zábavných robotků Ozobotů.

Oblasti environmentální výchovy se věnujeme dlouhodobě.

V roce 2005 jsme získali poprvé titul Ekoškola a v roce 2008 Ekologická škola v Moravskoslezském kraji za mimořádné výsledky v oblasti ekologických aktivit. V roce 2010 jsme poprvé získali mezinárodní titul Ekoškola, který jsme v roce 2014 a také v letošním roce obhájili. Hlavním cílem programu je, aby děti měly rády přírodu a místo, kde bydlí, aby rozuměly životnímu prostředí a aby dělaly něco pro udržitelný rozvoj. Ve školním roce 2016/2017 jsme převzali v rámci soutěže Ekologická škola referenční list za mimořádné ekologické aktivity a v roce 2018 nám byl opět do roku 2020 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k živé přírodě a rozvíjet jejich ekologické myšlení a chování. K tomuto účelu nám slouží centrum environmentální výchovy umístěné v prostorách multimediální učebny přírodopisu vybavené metodickými a výukovými materiály, knihami, výukovými programy a dalšími zajímavými pomůckami a od června 2015 také naučná zahrada v prostoru školního atria. Využívání centra i zahrady napomáhá naplňování filozofie naší školy v oblasti EVVO, výuce přírodovědných předmětů, ale také projektovému vyučování, volnočasovým aktivitám žáků a trávení přestávek a volných hodin.

Na škole funguje školní ekotým, který spolupracuje na tvorbě plánů ekologických aktivit, sleduje plnění vytýčených cílů a pravidelně připravuje aktivity pro žáky školy. Provádí celkovou analýzu ekologického stavu školy a na jeho





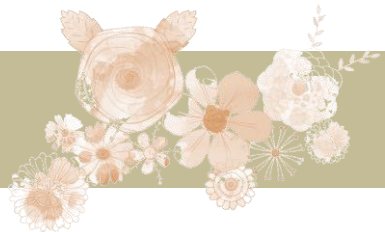
základě dále vymýšlí různá vylepšení zjištěných nedostatků. Každoročně se ekotým zaměřuje také na naše nejmenší žáky, pro které připravuje Den Země, a pomáhá s nejrůznějšími environmentálními aktivitami. Tradičně se nám daří spolupráce s myslivci a včelaři, se kterými vytváříme společné programy a aktivity pro žáky, např. Den Země a Den s myslivci.

Kromě těchto dvou prioritních oblastí podporujeme různorodé sportovní akce a vedeme naše žáky ke sportu a zdravému životnímu stylu. Také se nám daří prostřednictvím projektů zaměřených na multikulturní výchovu vést žáky k toleranci a pochopení.

V rámci ŠVP ZV pravidelně zařazujeme ročníkové testy, které dávají nejen pedagogům, ale i žákům a rodičům zpětnou vazbu o vzdělávání žáků. Ti jsou testováni od 3. ročníku z českého jazyka a matematiky a v 5., 7. a 9. ročníku jsou postupně přidávány cizí jazyky a všeobecné předměty. Žákům 9. ročníku nabízíme také možnost využití testů společnosti SCIO.

Ekotým při předávání titulu Ekoškola v Praze





2.3 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2016/2017

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Celkem předměty |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 8+1 | 8+2 | 6+2 | 5+1 | 6+1 | 35+5 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0+1 | 1 | 1+1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | 0 | 0 | 6+1 |
| | Přírodověda | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3+1 |
| | Vlastivěda | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 7+1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| CELKEM | | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ - ŠVP ZV OD 2010/2011

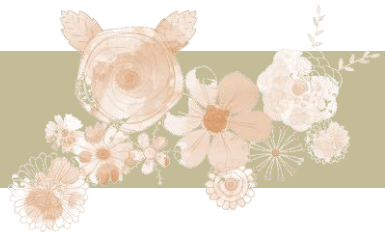
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem předměty |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 4+1 | 4 | 3+1 | 4 | 15+2 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | - | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15+2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1+3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| | Výchova k občanství | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Chemie | Chemie | 0 | 0 | 2 | 1+1 | 3+1 |
| | Přírodopis | Přírodopis | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 6+2 |
| | Zeměpis | Zeměpis | 2 | 1+1 | 2 | 1 | 6+1 |
| Umění a kultura | Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 0+1 | 1 | 0 | 1 | 2+1 |
| | | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Disponibilní časová dotace daná jako PVP ¹ | Volitelný předmět | | - | 0 | 1 | 2 | 3 |
| CELKEM | | | 29 | 30 | 31 | 32 | 122 |





3 POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY





CHARAKTERISTIKA ZAMĚSTNANCŮ

- celkem 39 učitelů, 5 vychovatelek školní družiny a 5 asistentů pedagoga (z toho na této pozici 2 vychovatelky ŠD),
- na úseku správním - 11 zaměstnanců včetně školnice, účetní a sekretářky,
- na úseku školní jídelny - 11 zaměstnankyň, včetně vedoucí školní jídelny,
- činnost příspěvkové organizace zabezpečuje 69 fyzických pracovníků,
- ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2012 a je zároveň koordinátorem ŠVP,
- ve vedení školy dále pracují - zástupce ředitelky pro 1. stupeň a statutární zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, která je zároveň ICT koordinátor a metodik,
- školní poradenské pracoviště - dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholog.





3. 1 Pedagogičtí pracovníci a odborná způsobilost

| Č. | Vzděl. | Škola | Zařaz. | Aprobace, odborná kvalifikace | Způsobilost | Délka pedag. praxe r. |
|-----|--------|-------------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | VŠ | PF UP Olomouc | TU | 1. st. | učitelství pro 1. st. ZŠ | 21 |
| 2. | VŠ | PF Ostrava | U | Čj - D | učitelství pro 2. st. ZŠ | 41 |
| 3. | VŠ | PF UP Olomouc | vych. AP | | pedagogika - sociální práce asistent pedagoga | 5 5 |
| 4. | VŠ | PřF MU Brno | VP | M - F | učitelství VVP | 24 |
| 5. | VŠ | OU PřF Ostrava | U | Bi - M | učitelství pro 2. st. ZŠ | 24 |
| 6. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | Hv - Nj | učitelství pro 2. st. ZŠ | 15 |
| 7. | VŠ | PF Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. st. | 31 |
| 8. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | C - Hv | učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ | 21 |
| 9. | VŠ | VŠ, FF OU Ostrava | TU | 1 st., M | učitelství pro 1. st., 2. st. | 17 |
| 10. | VŠ | PF Ostrava | TU | Č - D | učitelství VVP | 32 |
| 11. | VŠ | PF Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. st. | 30 |
| 12. | VŠ | PF OU Ostrava | VP | 1. st. | učitelství pro 1. st. | 22 |
| 13. | VŠ | PF OU Ostrava | vych. | | učitelství v MŠ | 4 |
| 14. | SŠ | SPŠ Krnov | AP | | asistent pedagoga | 6 |
| 15. | VŠ | PF UP Olomouc | TU | Nj - Ov | učitelství pro 2. st. ZŠ | 8 |
| 16. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | 1. st. + Vv | učitelství pro 1. st. + Vv | 24 |
| 17. | VŠ | FF OU Ostrava | TU | Ov, Rj, 1. st. | učitelství pro 2. st, 1. st. | 26 |
| 18. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. st. | 23 |
| 19. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | Ov - Z | učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ | 20 |
| 20. | VŠ | PřF OU Ostrava | ZŘ | M - Vt | učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ | 19 |
| 21. | VŠ | FF OU Ostrava | TU | Č a lit. | učitelství pro SŠ | 16 |
| 22. | VŠ | PF Ostrava | TU | Př-Tv-R | učitelství pro školy 1. cyklu | 38 |
| 23. | VŠ | PF UP Olomouc | U | Č - Vv | učitelství pro 2. st. ZŠ | 19 |
| 24. | SŠ | SSOŠ FRYMOS | AP | | asistent pedagoga | 8 |
| 25. | VŠ | MU Brno | U | Fj - ZSV, Tv | učitelství pro SS, ZŠ | 7 |
| 26. | VŠ | PF OU Ostrava | ZŘ | Bio - Ch | učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ | 19 |
| 27. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | Bio - Ch | učitelství pro 2. st. ZŠ a UŠ | 19 |
| 28. | SŠ | Gymnázium F-M | vych. AP | | vychovatel-ped. volného času asistent pedagoga | 21 23 |
| 29. | VŠ | PF Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. - 5. roč. ZDŠ | 39 |
| 30. | VŠ | FF OU Ostrava | ŘŠ | Č - D | učitelství VVP | 22 |
| 31. | VŠ | PřF UP Olomouc | U | M - F | učitelství VVP | 25 |
| 32. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | ČJ - Vv | učitelství pro 2. st. ZŠ | 2 |
| 33. | VŠ | OU Ostrava | TU | M - F, Vt | učitelství pro SŠ | 15 |
| 34. | SŠ | OU Ostrava | vych. | | vychovatel a pedagog volného času | 3 |
| 35. | SS | SOUT F- M | AP | | asistent pedagoga | 8 |





| Č. | Vzděl. | Škola | Zařaz. | Aprobace, odborná kvalifikace | Způsobilost | Délka pedag. praxe r. |
|-----|--------|----------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 36. | VŠ | FF OU Ostrava | TU | Čj – Společ. vědy | učitelství pro SŠ | 7 |
| 37. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. stupeň | 25 |
| 38. | VŠ | PF Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. stupeň | 31 |
| 39. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | Ov - Techp | učitelství pro 2. stupeň | 14 |
| 40. | VŠ | FF UP Olomouc | ŠP | | psychologie | 7 |
| 41. | VŠ | OU Ostrava | U | 1. st. | učitelství pro 1. stupeň | 3 |
| 42. | VŠ | UP Olomouc | TU | Hv - Vv | učitelství pro 2. st. a SŠ | 2 |
| 43. | VŠ | PF OU Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. stupeň | 22 |
| 44. | VŠ | UP Olomouc | U | Aj - Hv | učitelství pro 2. st. ZŠ | 17 |
| 45. | VŠ | PřF OU Ostrava | TU | M - Z | učitelství pro 2. st. ZŠ a SŠ | 19 |
| 46. | SŠ | SPgŠ Seč | vych. | | vychovatelství | 31 |
| 47. | VŠ | PřF UP Olomouc | TU | F - Vt | učitelství pro VVP | 23 |
| 48. | VS | PF OU Ostrava | TU | 1. st. | učitelství pro 1. stupeň | 32 |

3. 2 Zaměstnanci školní jídelny

| | Funkce | Úvazek |
|----|-------------------|---------------|
| 1. | pomocný kuchař | 1,0000 |
| 2. | pomocný kuchař | 1,0000 |
| 3. | vedoucí kuchař | 1,0000 |
| 4. | pomocný kuchař | 0,6000 |
| 5. | pomocný kuchař | 1,0000 |
| 6. | kuchař | 1,0000 |
| 7. | referent – účetní | 0,7500 |
| 8. | pomocný kuchař | 0,8000 |
| 9. | vedoucí ŠJ | 1,0000 |
| | Celkem | 8,1500 |

3. 3 Správní zaměstnanci

| | Funkce | Úvazek |
|----|-----------------------|--------|
| 1. | uklízečka | 1 |
| 2. | školnice | 1 |
| 3. | sekretářka | 1 |
| 4. | účetní, personalistka | 1 |
| 5. | topič | 0,75 |
| 5. | uklízečka | 1 |
| 6. | uklízečka | 1 |





| | Funkce | Úvazek |
|---------------|---------------|---------------|
| 7. | uklízečka | 1 |
| 8. | uklízečka | 1 |
| 9. | uklízečka | 1 |
| 10. | uklízečka | 1 |
| Celkem | | 9,75 |





4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE





4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Zápis prvňáčků, kteří nastoupí do školy ve školním roce 2019/2020, proběhl 4. dubna 2019.

| | Počet zapisovaných žáků | | Počet zapsaných žáků | | Počet žádosti o odklad | | Převedení na jinou školu | |
|-----------------------|-------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky |
| poprvé u zápisu | 65 | 33 | 47 | 23 | 8 | 4 | 10 | 6 |
| po odkladu | 9 | 1 | 8 | 1 | - | - | 1 | - |
| po dodatečném odkladu | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

Na základě správního řízení a podle ustanovení § 46, § 165 odst. 2 písm. e) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb. (Správní řád) přijala ředitelka školy na žádost zákonných zástupců ve školním roce 2017/2018 celkem 7 žáků (z toho 4 dívky).

| Třída | POČET ŽÁKŮ | | Datum přijetí |
|-------|------------|--------------|---------------|
| | celkem | z toho dívky | |
| 1. C | 1 | 1 | 4. 12. 2018 |
| 2. C | 1 | 1 | 21. 11. 2018 |
| 3. C | 1 | 1 | 1. 4. 2019 |





| Třída | POČET ŽÁKŮ | | Datum přijetí |
|-------|------------|--------------|---------------|
| | celkem | z toho dívky | |
| 4. A | 1 | 0 | 4. 2. 2019 |
| 4. B | 1 | 1 | 4. 2. 2019 |
| 5. A | 1 | 0 | 4. 12. 2018 |
| 9. B | 1 | 1 | 6. 9. 2018 |



4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do středních škol a učilišť

Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo na naší škole celkem 80 žáků devátého ročníku. I v tomto školním roce si žáci mohli podávat dvě přihlášky jednak na umělecké školy v listopadu, jednak na ostatní střední školy v březnu. Této možnosti všichni využili.

Na střední školu s talentovou zkouškou uměleckého zaměření si podalo přihlášku 5 žáků, úspěšně se umístily tři žákyně.





V prvním kole přijímacího řízení v březnu neuspělo 7 žáků, tj. 9 %. Po odvolání bylo přijato 6 žáků na vybraný typ střední školy, ve druhém kole přijímacího řízení se umístila jedna žákyně. Při odevzdávání zápisových lístků jedna žákyně změnila původní školy a přihlásila se do druhého kola přijímacího řízení na jiný typ školy, kde byla úspěšně přijata.

Z osmého ročníku si podával dvě přihlášky jeden žák, který ukončí v letošním školním roce devítiletou školní docházku. V prvním kole neuspěl, ale po odvolání byl přijat na učební obor.

Následující tabulky uvádí přehled zvolených středních škol a přehled jednotlivých oborů včetně počtu přijatých žáků:

| Střední škola | Počet přijatých žáků |
|---|----------------------|
| G a SOŠ Cihelní, Frýdek-Místek | 6 |
| Ostatní gymnázia | 5 |
| SPŠ, OA a JŠ, Frýdek-Místek | 20 |
| OA Český Těšín, Karviná | 2 |
| SPŠ Ostrava | 1 |
| SZdrŠ, Frýdek-Místek | 8 |
| PrimMat, Frýdek-Místek | 2 |
| SPŠ stavební, Havířov | 1 |
| SPdgŠ, Havířov | 1 |
| SUŠ Ostrava, Praha | 3 |
| BPA Ostrava, Holešov | 2 |
| SŠ Albrechtova, Český Těšín | 5 |
| AHOL, Ostrava | 1 |
| SPŠ chemická, Ostrava | 2 |
| Iuventas Ostrava | 1 |
| SLŠ Hranice | 2 |
| SŠ inf. technologií, Pionýrů, F-M | 2 |
| SOŠ, Lískovecká, Frýdek-Místek | 8 |
| SŠ řemesel, Pionýrů, Frýdek-Místek | 4 |
| SŠ gastronomie, podnikání a služeb, Frýdek-Místek | 4 |
| Hotelová škola, Frenštát p. R. | 1 |
| Celkem žáků | 80 |





| Maturitní obor | Počet žáků | Maturitní obor | Počet žáků |
|--------------------------|------------|--------------------------------|------------------|
| gymnázium | 11 | ekonomika a podnikání | 2 |
| strojírenství | 7 | lesnictví | 2 |
| technická zařízení budov | 2 | polygrafie | 1 |
| informační technologie | 5 | grafický design | 1 |
| ekonomické lyceum | 4 | hudba, zpěv | 2 |
| obchodní akademie | 7 | sociální činnost | 3 |
| praktická sestra | 5 | aplikovaná chemie | 1 |
| pedagogické lyceum | 1 | přírodovědné lyceum | 2 |
| elektrotechnika | 1 | bezpečnostně právní činnost | 2 |
| mechanik seřizovač | 1 | nábytkářská a dřevařská výroba | 1 |
| stavebnictví | 1 | | |
| cestovní ruch | 1 | Celkem žáků | 63 (78 %) |

| Učební obor | Počet žáků |
|------------------------|------------------|
| jezdec a chovatel koní | 1 |
| cukrář | 1 |
| pekař | 1 |
| obráběč kovů | 1 |
| instalatér | 2 |
| kadeřník | 1 |
| aranžér | 2 |
| autoelektrikář | 1 |
| kuchař-číšník | 2 |
| tiskař | 1 |
| mechanik, opravář | 5 |
| Celkem žáků | 18 (22 %) |

V přijímacím řízení na víceletá gymnázia podávali přihlášky 3 žáci pátého ročníku, z nichž se jeden nedostavil k přijímacím zkouškám. Zbývající žáci nebyli přijati ani po odvolání.

Ze sedmého ročníku se na víceletá gymnázia hlásilo 11 žáků, z nichž pět uspělo v prvním kole. Po odvolání byli přijati další dva žáci. Celková úspěšnost přijetí na víceletá gymnázia ze sedmého ročníku je 64 %.





5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

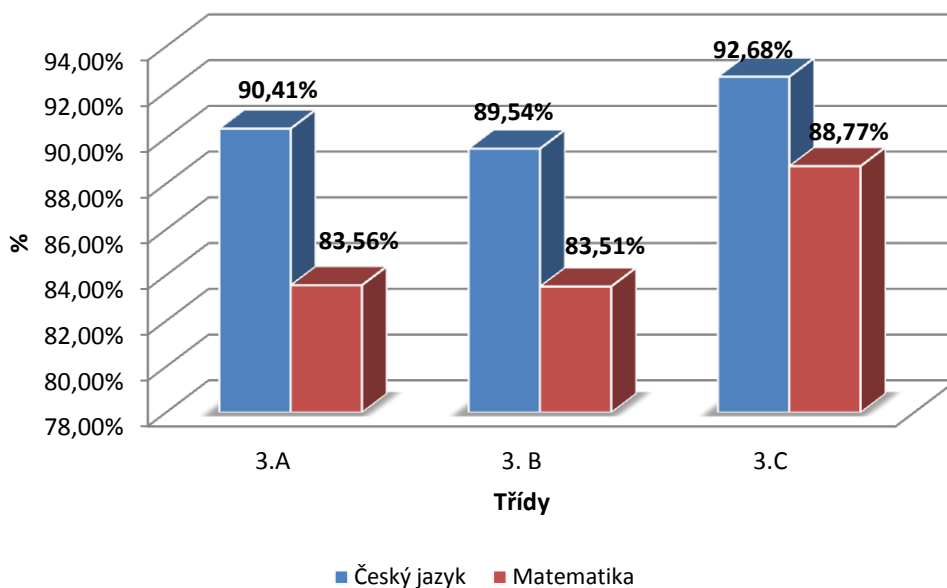




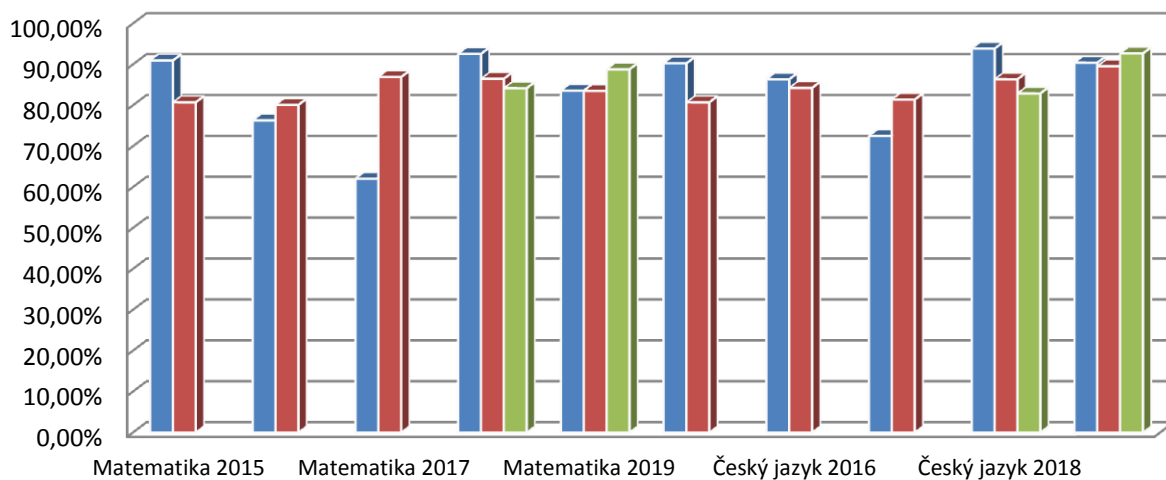
5.1 Evaluační nástroje školy

Ročníkový test 3. ročník

| | 3.A | 3. B | 3.C | Průměr |
|-------------|--------|--------|--------|--------|
| Český jazyk | 90,41% | 89,54% | 92,68% | 90,88% |
| Matematika | 83,56% | 83,51% | 88,77% | 85,28% |



Srovnání výsledků ročníkového testu v matematice a českém jazyce

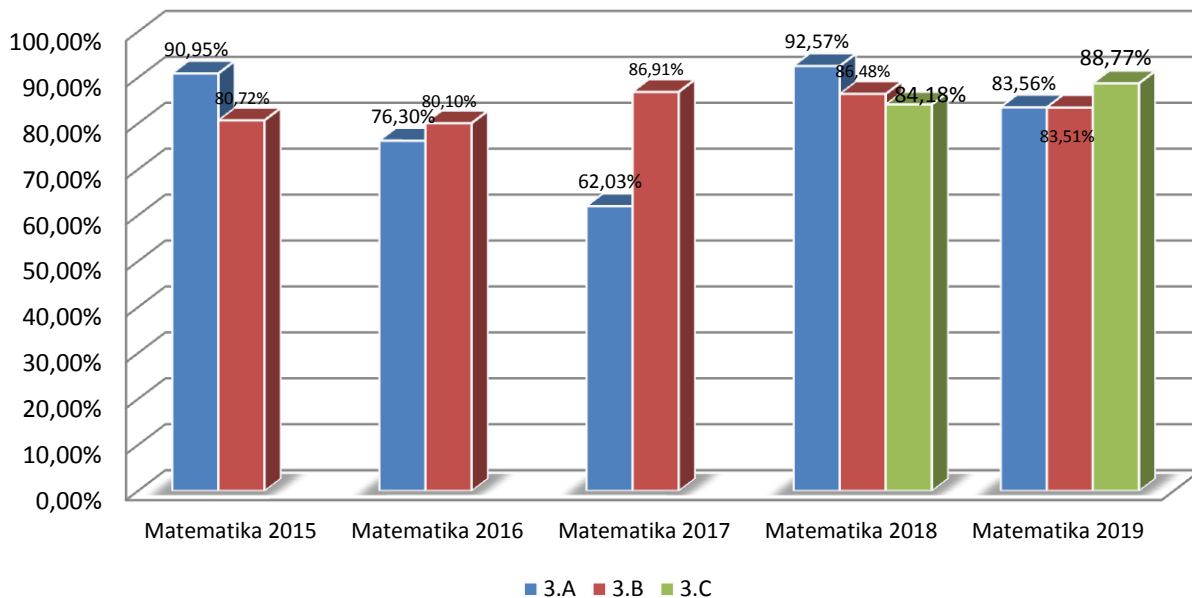


■ Ročníkový test 3. tříd - 2015-2019 3.A ■ Ročníkový test 3. tříd - 2015-2019 3.B ■ Ročníkový test 3. tříd - 2015-2019 3.C

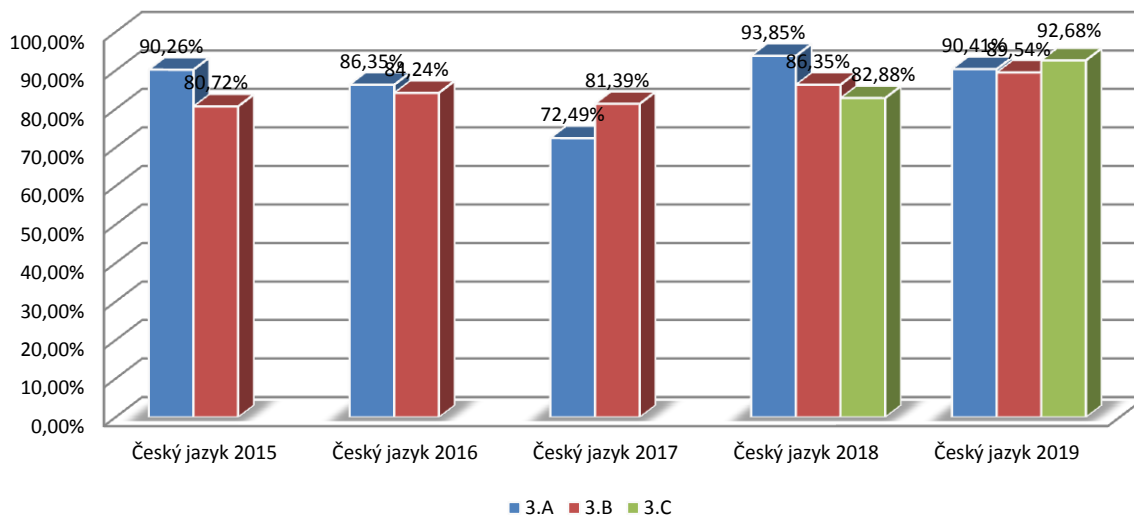




Srovnání výsledků ročníkového testu v matematice období 2015-2019



Srovnání výsledků ročníkového testu v českém jazyce období 2015-2019

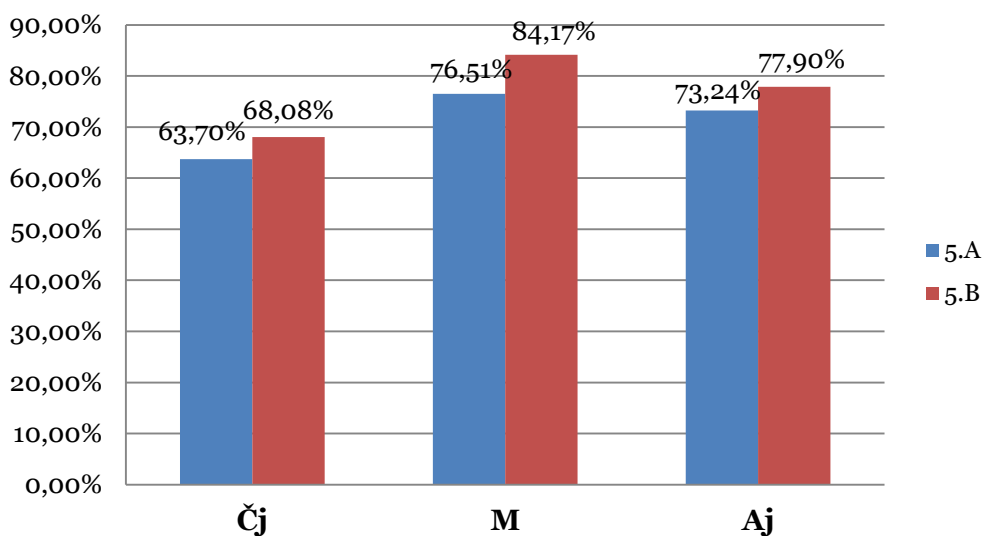




Ročníkový test 5. ročníku

| 2019 | Čj | M | Aj |
|------|---------|---------|---------|
| 5.A | 63,70 % | 76,51 % | 73,24 % |
| 5.B | 68,08 % | 84,17 % | 77,90 % |

Ročníkový test 5. tříd - 2019



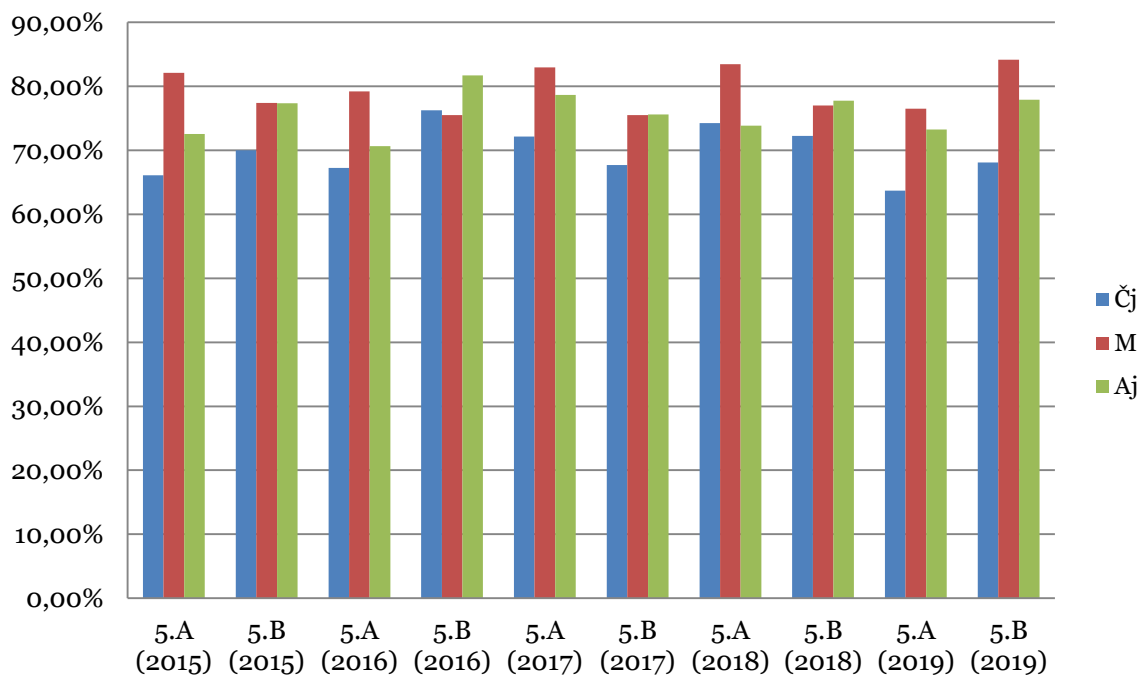
Vyhodnocení ročníkového testu 5. tříd za období 2015-2019

| | | Čj | M | Aj |
|------|-----|--------|--------|--------|
| 2015 | 5.A | 66,09% | 82,11% | 72,55% |
| | 5.B | 70,00% | 77,39% | 77,36% |
| 2016 | 5.A | 67,25% | 79,22% | 70,64% |
| | 5.B | 76,25% | 75,49% | 81,69% |
| 2017 | 5.A | 72,14% | 82,98% | 78,67% |
| | 5.B | 67,69% | 75,49% | 75,63% |
| 2018 | 5.A | 74,23% | 83,47% | 73,84% |
| | 5.B | 72,27% | 77,01% | 77,78% |
| 2019 | 5.A | 63,70% | 76,51% | 73,24% |
| | 5.B | 68,08% | 84,17% | 77,90% |

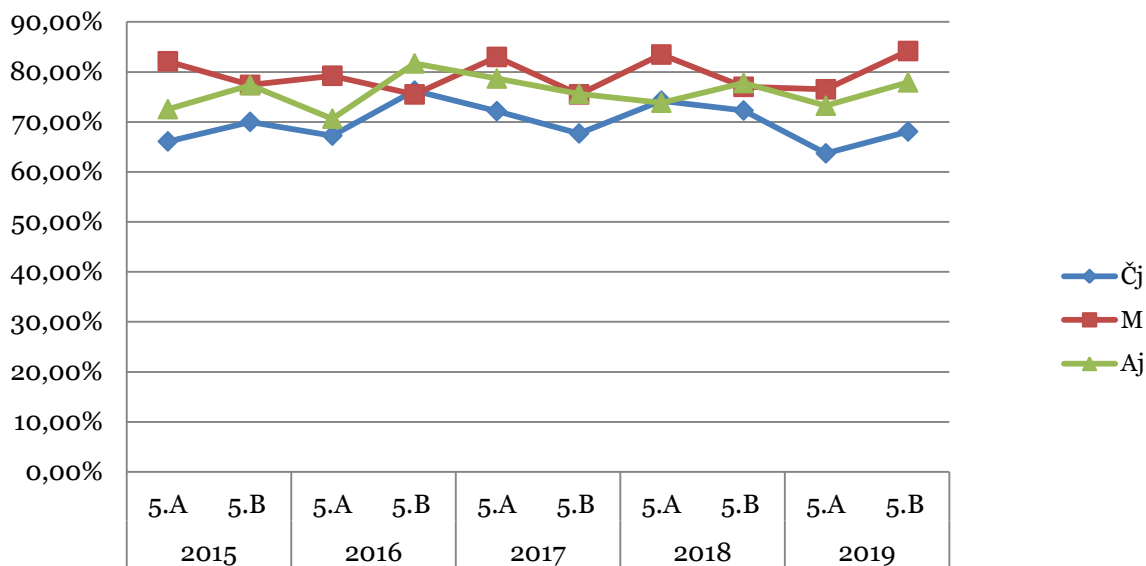




Ročníkový test 5. tříd (2015-2019)



Ročníkový test 5. tříd (2015-2019)



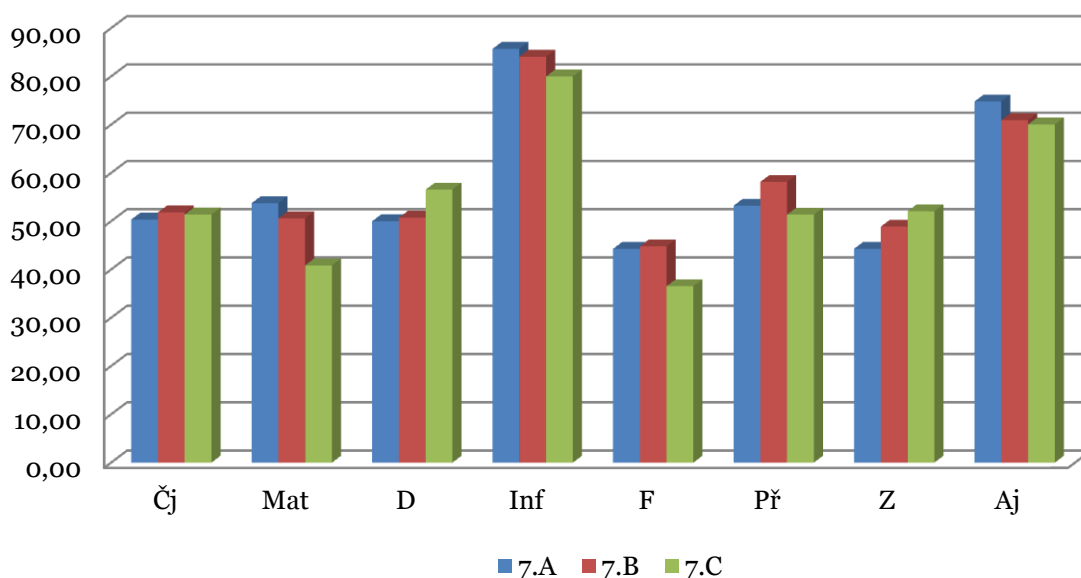


Ročníkový test 7. ročníku

% úspěšnost v jednotlivých předmětech

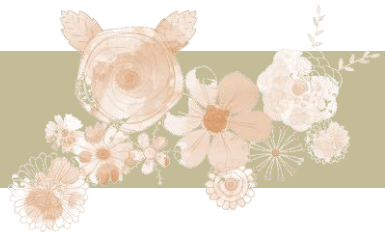
| | Všeobecný test | | | | | | | Aj |
|------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Čj | Mat | D | Inf | F | Př | Z | |
| 7.A | 50,34 | 53,75 | 50,00 | 85,71 | 44,29 | 53,21 | 44,29 | 74,81 |
| 7.B | 51,83 | 50,60 | 50,74 | 84,07 | 44,81 | 58,15 | 48,89 | 70,96 |
| 7.C | 51,40 | 40,86 | 56,55 | 80,00 | 36,55 | 51,38 | 52,07 | 70,07 |

Vyhodnocení roč. testu 7. ročníku - 2019

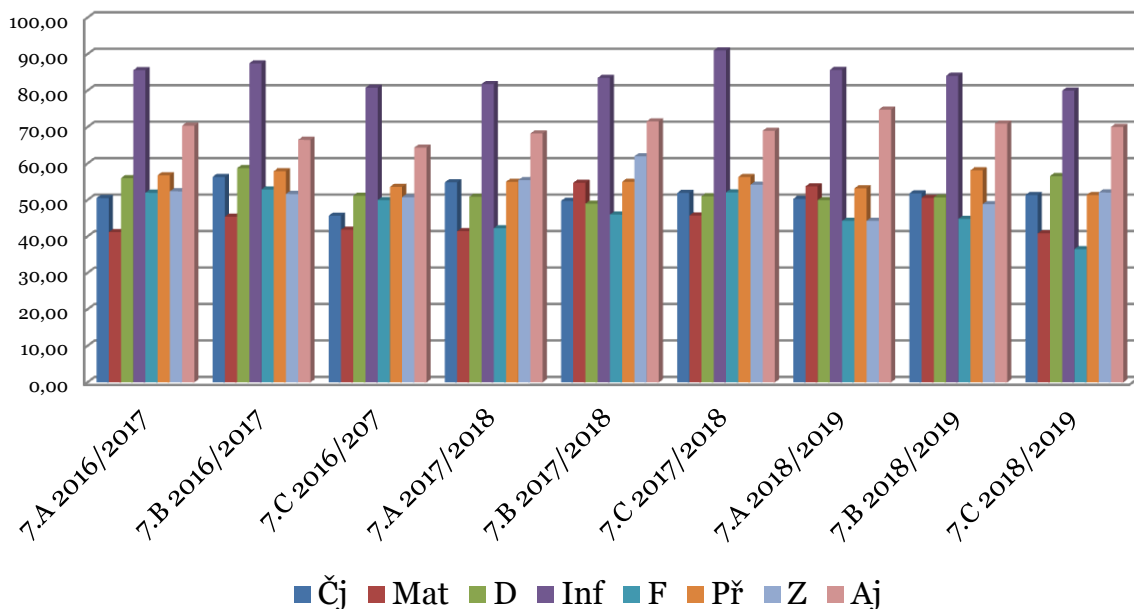


| | 7.A 2016/20 17 | 7.B 2016/20 17 | 7.C 2016/2 07 | 7.A 2017/20 18 | 7.B 2017/20 18 | 7.C 2017/20 18 | 7.A 2018/20 19 | 7.B 2018/20 19 | 7.C 2018/20 19 |
|-----|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Čj | 50,55 | 56,35 | 45,71 | 54,87 | 49,76 | 51,95 | 50,34 | 51,83 | 51,40 |
| Mat | 41,20 | 45,45 | 41,88 | 41,46 | 54,74 | 45,75 | 53,75 | 50,60 | 40,86 |
| D | 56,00 | 58,75 | 51,20 | 50,91 | 49,00 | 51,05 | 50,00 | 50,74 | 56,55 |
| Inf | 85,60 | 87,50 | 80,80 | 81,82 | 83,50 | 91,05 | 85,71 | 84,07 | 80,00 |
| F | 52,00 | 52,92 | 50,00 | 42,27 | 46,00 | 52,11 | 44,29 | 44,81 | 36,55 |
| Př | 56,80 | 57,92 | 53,60 | 55,00 | 55,00 | 56,32 | 53,21 | 58,15 | 51,38 |
| Z | 52,40 | 51,67 | 50,80 | 55,45 | 62,00 | 54,21 | 44,29 | 48,89 | 52,07 |
| Aj | 70,38 | 66,52 | 64,40 | 68,26 | 71,58 | 69,00 | 74,81 | 70,96 | 70,07 |





Vyhodnocení roč. testu 7. ročníku - 2016/2017-2018/2019



Ročníkový test 9. ročníku

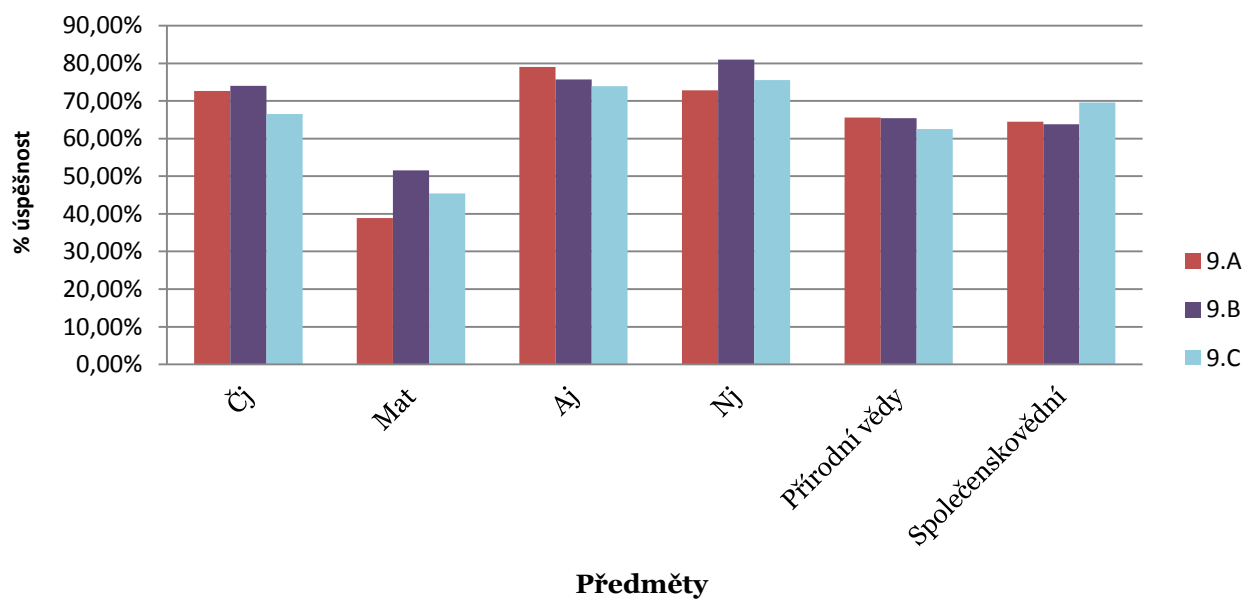
% úspěšnost

| % | Čj | Mat | Aj | Nj | Přírodní vědy | Společenskovědní |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| 9.A | 72,62% | 38,86% | 79,01% | 72,81% | 65,60% | 64,49% |
| 9.B | 73,98% | 51,58% | 75,69% | 81,02% | 65,38% | 63,82% |
| 9.C | 66,56% | 45,45% | 73,91% | 75,51% | 62,54% | 69,57% |
| Prům. známka | Čj | Mat | Aj | Nj | | |
| 9.A | 2,67 | 3,60 | 1,88 | 2,21 | | |
| 9.B | 2,64 | 2,91 | 2,07 | 1,86 | | |
| 9.C | 2,86 | 3,32 | 2,22 | 1,91 | | |





Ročníkový test 9. ročníku - % úspěšnost (2019)





Mapa školy – souhrn výsledků

SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # mezi učiteli a rodiči panuje shoda na cílech školy
- # rodiče i učitelé důvěřují vedení školy a považují jeho práci za dobrou
- # rodiče jsou spokojeni s tím, jak nyní škola funguje

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

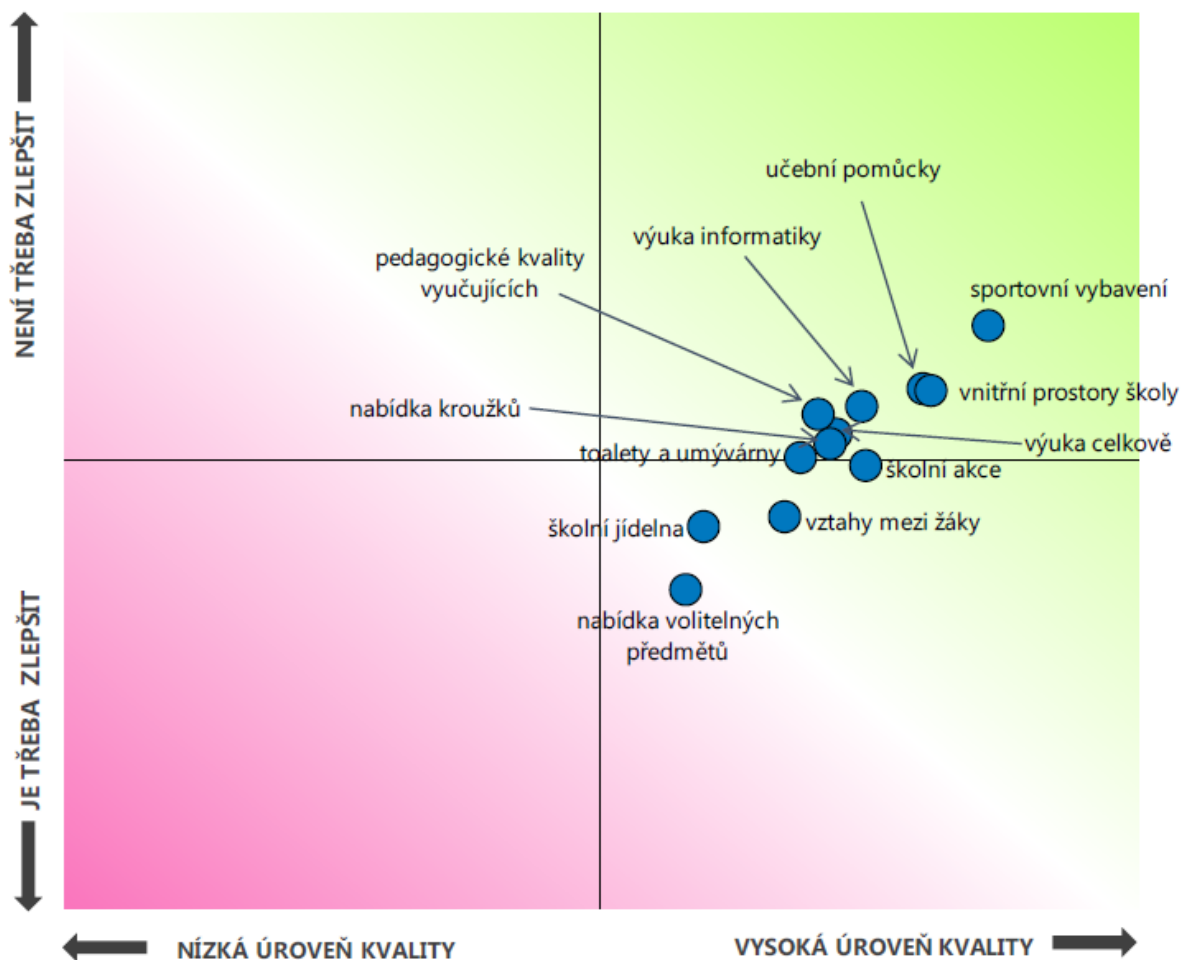
- # rodiče jsou se školou spokojeni
- # rodiče by přivítali větší výběr kroužků
- # rodiče by školu doporučili dalším rodičům

HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

Hodnocení jednotlivých oblastí žáky 2. stupně

Žáci měli za úkol ohodnotit 12 oblastí, které mají významný vliv na celkovou podobu a fungování školy. Nejprve hodnotili u každé oblasti úroveň její kvality a následně rozhodovali, zda podle nich je, či naopak není potřeba pracovat na jejím zlepšení. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.





Mezi oblasti, které jsou hodnoceny **hůře** než ostatní a zároveň je podle žáků potřeba posun k jejich **zlepšení**, jsou nabídka volitelných předmětů, školní jídelna a vztahy mezi žáky.

Naopak **nejlépe** je na tom **sportovní vybavení, učební pomůcky a vnitřní prostory školy.**

Tyto oblasti jsou hodnoceny v porovnání s ostatními školami nadprůměrně. **Sportovní vybavení** je hodnoceno kladně většinou žáků a bodová známka vyniká i mezi ostatními školami. Podobně dobře jsou hodnoceny i **učební**





pomůcky. S tím, že jsou **prostory školy hezky a příjemně zařízeny**, souhlasí 93 % žáků a výrazně převyšujete průměr ostatních škol.

Nabídka kroužků je hodnocena poměrně pozitivně a v souladu s průměrem ostatních škol.

Hodnocení jednotlivých oblastí rodiči

Rodiče 1. stupeň

Mezi nejlépe hodnocené oblasti patří komunikace s třídní učitelkou (třídním učitelem), spokojenost **s vedením školy** a příjemné prostředí školy. Ve všech třech oblastech jste dosáhli 3,6-3,7 bodů ze 4 možných, z pohledu všech zapojených škol se jedná o průměrné až nadprůměrné hodnocení. Stav **umývárny a záchodů** je hodnocen výrazně lépe, než je tomu na dalších školách.

Nejhorší hodnocení se 3 body má nabídka kroužků a nabídka volitelných předmětů (3,1 b.).

Rodiče 2. stupeň

Také na druhém stupni je nejlépe hodnocena komunikace s třídní(m) vyučující(m) (3,6 b.). Hned v závěsu je **vedení školy** (3,5 b.), dále prostory školy a **sportovní zázemí** (3,5 b.). Opět lépe než jinde jsou hodnoceny **toalety**. Nejhůře se rodiče dívají na nabídku volitelných předmětů (2,9 b.).

SPOKOJENOST RODIČŮ ŽÁKŮ SE ŠKOLOU

Důvody rodičů pro volbu vaší školy

Většina rodičů školu pro své děti vybrala kvůli její blízké vzdálenosti od bydliště. V menší míře brali v úvahu také to, že do školy již chodí sourozenec nebo kamarád dítěte, a také pověst školy, která se mezi rodiči šíří. Blízkost školy ale byla rozhodující pro asi 81 % rodičů.





Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Informace si nejčastěji (65 % rodičů) přejí dostávat prostřednictvím **e-mailu**, ale silnou platformou je pro polovinu rodičů také web (v 7. a 9. ročníku je to méně). V prvním (1. C), čtvrtém (4. C) a devátém (9. B) ročníku mají rodiče zájem také o písemné zprávy předávané prostřednictvím žáků, nejvíce v uvedených třídách.

Přibližně 20 % rodičů by si přálo dostávat **o dětech a jejich chování** ještě více informací, než kolik jich nyní mají. Podle otevřených odpovědí jim jde zejména o průběžné informace o chování, snaze a aktivitě dítěte ve výuce.

Co se týká **spolupráce a pomoci škole**, rodiče příliš nevědí, ve kterých oblastech by škole mohli prospět, uvádí to téměř polovina rodičů. Pětina rodičů by chtěla pomáhat s přípravou a realizací školních projektů, besed, akcí apod.

Celková spokojenost rodičů se školou

94 % rodičů by školu **doporučilo** i svým známým pro jejich děti. Výsledek je to pozitivní, lepší než průměr ostatních škol.

DŮLEŽITOST VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

Rodiče často kladou hlavní důraz ve vzdělávání svých dětí na jiné oblasti nežli samotní pedagogové. Pro porozumění (ne)spokojenosti rodičů se školou je proto užitečné poznat také rozdíly mezi tím, co považují při vzdělávání za důležité rodiče a co pedagogové.

Škole se podařilo dojít k významné shodě mezi učiteli a rodiči v pohledu na to, kam by škola měla směřovat.

Obě skupiny považují za jeden z nejdůležitějších cílů přivést děti k samostatnosti, tj. ke schopnosti **samostatně myslet a řešit problémy**.

Naopak za méně podstatné (ale stále podstatné) opět ve shodě považují to, aby si žáci ze školy odnesli co nejvíce znalostí a vědomostí.





Všechny námi nabízené cíle však obě strany považují za poměrně významné a kladou tak důraz na komplexnost školní výuky. Výsledky vaší školy se v oblasti vzdělávacích cílů významně neodchylují od průměru ostatních škol.

VNÍMÁNÍ VÝUKY A VYUČUJÍCÍCH

Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně

Žádný z předmětů nebaví úplně všechny žáky. Ve většině předmětů ale převládají ti žáci, které výuka baví.

Mezi **nejoblíbenější předměty** ve vaší a i v dalších školách patří hudební, výtvarná i tělesná výchova a pracovní činnosti. 63 % žáků má rádo také matematiku. Nejvyrovnanější je obliba u českého jazyka a hudební výchovy. Češtinu má v oblibě 43 % a naopak neoblíbená je pro 44 % žáků.

Z pohledu jednotlivých ročníků prvního stupně můžeme vidět, že nejvíce **neoblíbená** je vlastivěda v 5. ročníku (pro 56 % dětí), matematika ve 4. třídě (47 %) a český jazyk v 1. (46 %) a 4. třídě (53 %).

91 % dětí uvedlo, že je to, o čem se učí, nezávisle na konkrétním předmětu, **baví**. Zřejmě to odráží celkový pocit spokojenosti se školou.

Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně

Mezi **oblíbené předměty** již standardně patří „výchovy“ - výtvarná a hudební výchova nebo tělocvik. Obliba hudební výchovy je navíc na celém 2. stupni výrazně nad průměrem ostatních škol. Z ostatních předmětů stojí za zmínku zejména anglický jazyk, který si udržuje stálou oblíbenost pohybující se kolem 37 %. V celém 9. ročníku je pro 44 % žáků v kurzu chemie.

Napříč druhým stupněm je nejvíce **neoblíbená** matematika a fyzika.

Mezi předměty s nejvyšší „přidanou hodnotou“ žáci radí nejčastěji angličtinu, tu považují za **přínosnou**. Častěji než na jiných školách žáci **nerozumějí** přínosu dějepisu – týká se zejména 6. a 8. ročníku.





Na otázce, který učitel dokáže nejvíce **zaujmout** a předat **hodně poznatků**, se děti jednoznačně neshodnou.

Míra ochoty vyučujících **pomoci žákům**, pokud něčemu nerozumí, odpovídá situaci na ostatních školách. Z výsledků vyplývá, že právě v matematice, kde žáci látku častěji nechápou, bývají učitelé hodnoceni jako ti ochotnější.

Motivace žáků k učení v jednotlivých třídách druhého stupně odpovídá průměru, žáci se povětšinou snaží o to, aby získávali jedničky a dvojky, a také se snaží porozumět probírané látce tak, aby ji mohli používat i mimo školu. Naprostá většina žáků (opět ve shodě s průměrem) chce zvládnout přijímačky na SŠ, tedy se chystá pokračovat ve studiu.

Vnímání výuky a vyučujících rodiči

V celkovém pohledu v dotazníku rodiče vážnější **výhrady k vedení výuky** či k vyučujícím nemají.

Celkově za školu odpovídají očekávání rodičů (jejich **spokojenost**) s jednotlivými předměty průměru ostatních škol.

Většina rodičů nechce měnit **náročnost výuky**. Nejčastěji ji hodnotí tak, že škola pro dítě těžká není, ale nároky zvyšovat nechtějí. Případně uznávají, že sice škola dítěti určité problémy dělá, ale nároky snižovat nechtějí. Požadavky rodičů na větší náročnost školy se neobjevily ani v pohledu po třídách.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 1. stupně

Mezi první a pátou třídou se výrazně mění pohled dětí na školu. Na začátku školní docházky 69 % dětí odpovědělo, že **do školy chodí rádo**, v páté třídě jich takto odpovědělo jen 41 %. Ten rozdíl se přelil do skupinky, která odpověděla, že do školy chodí ráda *jen trochu*. Podobná situace ale panuje i na ostatních školách a odklon k méně nadšené pozici bývá ještě výraznější než u vás. Na vaší





škole je oproti průměru ostatních zapojených škol výrazně větší podíl dětí, které do školy chodí rády.

Alespoň nějaké **kamarády** mají ve třídě prakticky všechny děti.

68 % dětí 5. třídy uvedlo, že se sice stane, že se někdo někomu ve třídě posmívá, ale že se to děje málokdy. Jedná se o průměrný výsledek.

V hodnocení dětí v 1. až 4. ročníku by vaše škola získala *jedničku* nebo *jedna minus* (1,23–1,54), páťáci ji vidí blíže ke dvojce (1,76). Ve všech ročnících se mezi ostatními školami jedná o **nadprůměrné hodnocení**. Ani pohled po třídách se neodchyluje od celkového hodnocení.

Vnímání atmosféry a sociálního klimatu školy žáky 2. stupně

Nadpoloviční většina žáků **chodí do školy ráda**. S narůstajícím ročníkem klesá jejich podíl z přibližně dvou třetin v šestém ročníku na polovinu v devátých třídách. Celkové hodnoty po ročnících a ani v jednotlivých třídách se nevychylují z průměru ostatních škol.

Většina žáků se ve společnosti svých spolužáků **cítí dobře**. I když v každé třídě je skupinka několika dětí, která se tam dobře necítí, hodnoty většinou nepřesahují průměrnou nespokojenost. Bereme to proto jako jev, že ne všechny děti se ve společnosti ostatních cítí komfortně.

Ve třídě se dětem **pracuje dobře**. Celkově se držíte průměru, v některých třídách ho však pozitivně překračujete a žáci se v nich cítí lépe než ostatní. Na vzájemné **fyzické ubližování** si žáci příliš nestěžují, pokud se někde děje, tak jen výjimečně. Co se týká **slovních útoků**, situace se zdá být o něco lepší než na jiných školách.

V oblasti **šikany** část žáků uvádí, že ji zažili na vlastní kůži (10 %), část žáků byla jejím svědkem (17 %), část o ní slyšela (36 %). 55 % se s ní vůbec neseťkalo. Celkově vaše škola nevybočuje z průměru, situace na úrovni jednotlivých tříd se různí.





Necelá polovina žáků 2. stupně (45 %) si o některém konkrétním učiteli myslí, že by uměl **dobře řešit problémy se šikanou**, dalších 49 % dětí si nevybaví jméno konkrétního učitele, ale věří, že někdo takový ve škole je. Dobré je, že v mnoha otevřených odpovědích (k otázce 36) se vyskytlo **paní psycholožka**, žáci tedy mají povědomí o tom, že se mají na koho obrátit. Kromě paní psycholožky se opakovaně vyskytují jména několika vyučujících, ve které děti mají důvěru.

Vztahy mezi žáky a atmosféra školy z pohledu vyučujících

Podle většiny vyučujících ve škole rozhodně panuje **dobrá atmosféra**. Výsledky jsou velmi podobné v obou skupinách pedagogů. Z pohledu všech zapojených škol spokojenost vašich učitelů s atmosférou vysoce **přesahuje průměrné hodnocení**.

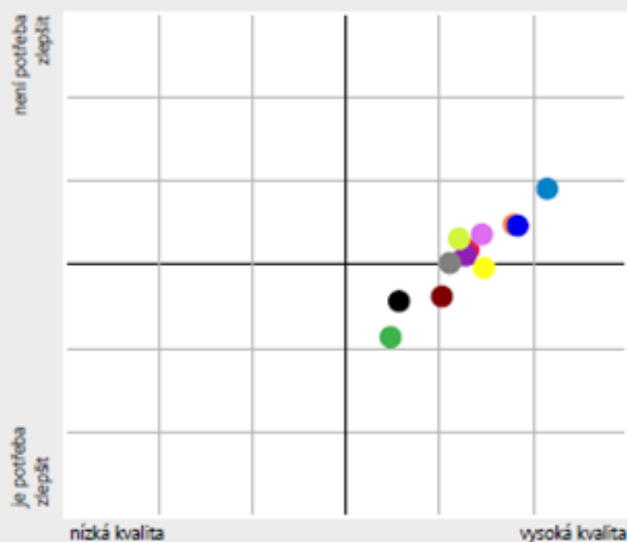




Mapa školy ZŠ

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



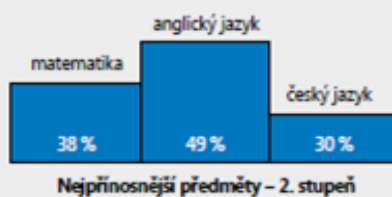
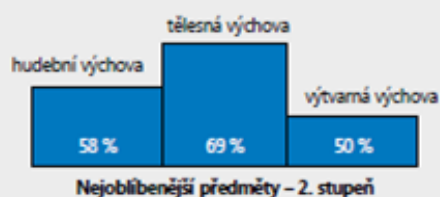
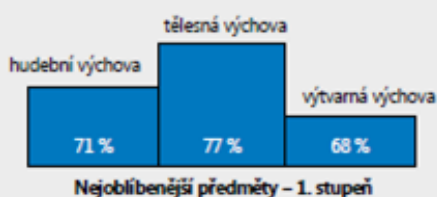
- výuka celkově
- nabídka volitelných předmětů
- školní akce
- sportovní vybavení
- učební pomůcky
- nabídka kroužků
- výuka práce s počítačem
- pedagogické kvality vyučujících
- vztahy mezi žáky
- vnitřní prostory školy
- záchody a umývárny
- školní jídelna

Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)

| Učitelé | Ø | Rodiče | Ø |
|--|-----|--|-----|
| 1. naučit samostatně myslet a řešit problémy | 1,0 | 1. naučit samostatně myslet a řešit problémy | 1,3 |
| 2. naučit „umět se učit“ | 1,1 | 2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 1,3 |
| 3. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace | 1,1 | 3. připravit na přijímací zkoušky | 1,3 |
| 4. naučit dodržovat pravidla | 1,2 | 4. naučit slušně se chovat | 1,3 |
| 5. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi | 1,3 | 5. předat maximum znalostí a vědomostí | 1,4 |

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

Top 3 předměty



Kód školy: EGKU





Mapa školy ZŠ

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Přístup žáků 2. stupně k výuce

Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



Usiluješ při studiu o to, abys probírané látce porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?



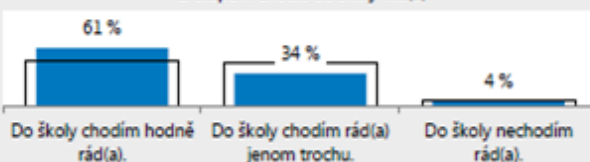
(vůbec to neřeším; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

vůbec to neřeším

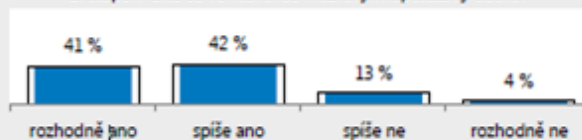
rozhodně ano

Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?



2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



ano, často

ne, nikdy

2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



skoro denně

ne, vůbec

Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



s prostorami školy



s vedením školy



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

rozhodně ano

Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnotte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

kód školy: EGKU





5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání

Prospěch žáků na konci I. pololetí školního roku

| Útvar | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnocen |
|---------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| I. st. | 309 | 273 | 36 | 0 | 0 |
| II. st. | 326 | 139 | 187 | 0 | 0 |
| Celkem | 635 | 412 | 223 | 0 | 0 |

Prospěch žáků na konci II. pololetí školního roku

| Útvar | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnocen |
|---------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| I. st. | 311 | 267 | 44 | 0 | 0 |
| II. st. | 326 | 135 | 191 | 0 | 0 |
| Celkem | 637 | 402 | 235 | 0 | 0 |

5.3 Výchovná opatření

Během letošního školního roku bylo uděleno celkem 40 pochval ředitelky školy, 155 pochval třídních učitelů.

Z kázeňských opatření týkajících se porušování školního řádu bylo uděleno 68 napomenutí TU, 30 důtek TU, 8 důtek ředitelky školy, o snížených stupňů z chování za celý školní rok. Řešily se zejména opakované vyrušování v hodinách, nedovolené použití mobilních telefonů, krádež, nevhodné chování ke spolužákům i vyučujícím, poškozování školního majetku. Často se objevuje zapomínání pomůcek a úkolů a s tím související nepřipravenost na výuku.

Nejčastěji řešené případy

| | |
|--------------------------------|-----------|
| Neomluvená absence | 2 |
| Ublížení spolužákovi | 3 |
| Nevhodné chování ke spolužákům | 25 |
| Nevhodné chování k vyučujícím | 10 |
| Lhaní a podvodné jednání | 2 |
| Krádež | 1 |





Přehled výchovných opatření

| ZŠ | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | Napomenutí TU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň z chování | 3. stupeň z chování |
|----------------|----------------|----------------|------------------|-------------|-------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. pololetí | 29 | 0 | 39 | 16 | 4 | 0 | 0 |
| 2. pololetí | 126 | 40 | 29 | 14 | 4 | 0 | 0 |

5.4 Absence žáků

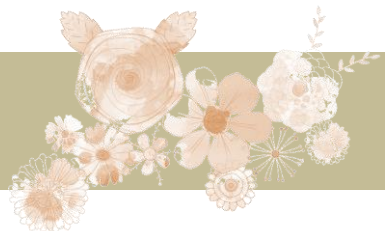
| Absence žáků | 1. pololetí [hod.] | 2. pololetí [hod.] |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Omluvená absence v hodinách I. st. | 8669 | 13701 |
| Průměr na žáka v I. st. | 28,0733 | 43,7432 |
| Omluvená absence v hodinách II. st. | 16886 | 25236 |
| Průměr na žáka v II. st. | 49,7655 | 77,0547 |
| Neomluvená absence v I. st. | 0 | 0 |
| Průměr na žáka v I. st. | 0 | 0 |
| Neomluvená absence v II. st. | 0 | 0 |
| Průměr na žáka v II. st. | 0 | 0 |

5.5 Výsledky v soutěžích

Okrskové kolo

- Přespolní běh – 1 žákyně (1.A), 1 žák (2.B), 1 žákyně (4.C), 1 žák (5.B)
1. místo - postup
- Recitační přehlídka - 1 žákyně (1.C), 1 žákyně (1.A)
- Vybíjená dívek 5. roč. - 3. místo
- Vybíjená 4., 5. roč. otevřená kategorie - 1. místo - postup
- Dopravní soutěž mladých cyklistů - 1. kategorie - 2. místo - 1 žákyně (5.B),
1 žákyně (6.D), 1 žák (6.A), 1 žák (6.C) - postup





- Dopravní soutěž mladých cyklistů - 2. kategorie - 2. místo - 1 žákyně (7.B), 1 žákyně (7.B), 1 žák (7.B), 1 žák (8.B) - postup
- Matematická soutěž Zlatá cihla - 3. místo - 1 žákyně 8.C
- Literární a výtvarná soutěž „Požární ochrana očima dětí“ - 3. místo - 1 žákyně (1. A)

Okresní kolo

- Zeměpisná olympiáda: 1 žák (6.C) - kategorie A - 3. místo; 1 žák (7.C) - kategorie B - 5. místo; 1 žák (9.A) - kategorie C - 16. místo
- Olympiáda v českém jazyce - 1 žákyně 8.-9.místo
- Olympiáda NJ - 6. místo - 1 žákyně
- Vybíjená 4.,5. roč. otevřená kategorie - 1. místo - postup
- Okresní kolo matematické olympiády - 3. místo 1 žákyně (8.C)
- Okresní kolo Pythagoriády - 2. místo 1 žákyně (8.C)
- Konverzační soutěž v AJ: 1 žákyně (9. C) - 4. - 6. místo (Kategorie A2)
- Konverzační soutěž v AJ: 1 žák (7.B) - 20. - 21. místo (Kategorie A1)
- Dopravní soutěž mladých cyklistů - 1. kategorie - 4. místo - 1 žákyně (5.B), 1 žákyně (6.D), 1 žák (6.A), 1 žák (6.C)
- Dopravní soutěž mladých cyklistů - 2. kategorie - 3. místo - 1 žákyně (7.B), 1 žákyně (7.B), 1 žák (7.B), 1 žák (8.B)
- Mladý zdravotník - 1. místo - skupina žákyň z 8.C

Krajské kolo

- Astronomická olympiáda EF - 2. místo - 1 žák (9.C)
- Astronomická olympiáda GH - úspěšný řešitel - 23. místo - 1 žák (7.B)
- Vybíjená krajské kolo 4.5. roč. 6. místo
- Mladý zdravotník - 6. místo - skupina žákyň z 8.C
- Čertovské pohádky - 1. místo (1 žák z 5.A)

Celostátní kolo

- Skupina žáků ekotýmů





6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ





6.1 Vyhodnocení MPP za školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 proběhly v rámci minimální primární prevence na škole tyto činnosti. V září se konaly adaptační dvoudenní kurzy pro žáky 6. ročníku. Adaptační kurzy se odehrávaly za účasti třídních učitelů, učitelů dalších předmětů ve třídě a školní psycholožky. Žákům byly připraveny aktivity pro vzájemné poznávání se, odhalení schopností jednotlivých žáků a jejich přínosu pro skupinu, posílení koheze skupiny, posílení vztahu žáci-třídní učitel. Cílem byl rovněž přenos nabytých zkušeností do běžného fungování kolektivu ve školním prostředí.

V rámci primární prevence na naší škole byl školní psycholožkou realizován ve třídách 4.-9. ročníku anonymní dotazník mapující vzájemné vztahy ve třídě, který žáci vyplňovali na základě svých vlastních pocitů a názorů. Po vyhodnocení dotazníků následovala diskuze nad jeho výsledky s žáky dané třídy, diskuze na téma vhodného chování ve třídě, pravidel společného fungování ve třídě, respektování se, empatie, prevence šikany, možnostech posílení koheze třídy.

Ve všech třídách proběhly třídnické hodiny s tematikou patologických jevů (respektování dopravních předpisů, dodržování osobní bezpečnosti, chování ve školním prostředí a na veřejnosti, úcta k druhým lidem, zdravení, záškoláctví, klima třídy a školy, respektování odlišností spolužáků, dodržování společně stanovených pravidel ve třídě, empatie, vztahy v kolektivu třídy, rizikové chování na internetu, ochrana osobních údajů, problematika šikany a kyberšikany - příčiny, formy, důsledky, možnosti řešení, prevence)

Každá třída si na začátku školního roku stanovila společně pravidla třídy, na 1. stupni byly zařazeny pravidelné ranní kruhy.

Pravidelně kontrolována byla SOS schránka, v případě objevení vzkazu se jím zabývalo poradenské pracoviště školy ve spolupráci s třídními učiteli.





V rámci celé školy proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy.

V 1. ročníku se uskutečnil preventivní program Zdravé zuby. Děti se účastnily projektu Kamarád, jehož cílem bylo navázání kamarádských vztahů mezi dětmi, vytvoření přátelského prostředí v nově vzniklém kolektivu třídy.



Žáky 2. ročníku čekal projekt Zdravý životní styl nebo-li „Jez zdravě, žij zdravě“.

Žákům 2. a 3. ročníku byly připraveny Olympijské hry, rozvíjející fyzickou zdatnost a smysl pro čestné jednání.

Žáci 4. ročníku se účastnili besedy k finanční gramotnosti.

Pro žáky 6. ročníku byl připraven projekt „Pohádky různých národů“ podporující rozvoj komunikativních dovedností a kompetence sociálně personální, tj. vzájemnou spolupráci a respektování pravidel v týmu.





Žáci 7. ročníku se zúčastnili besedy „Právní odpovědnost dětí do 15 let“, která byla zaměřená na zneužívání dětí, alkohol a kyberšikanu. Třída 7.A se seznámila s pomocí agentury Nebuď obět s prevencí kyberšikany.



Žákům 7. a 8. ročníku byl nabídnut výchovně vzdělávací program pro chlapce a dívky na téma „Dospívám ...“, který se věnoval aspektům fyzického, psychického a sociálního dozrávání při cestě k dospělosti.

Žáci 8. ročníku navštívili interaktivní preventivní program „Revolution train - Protidrogový vlak“ a také je čekala exkurze na ÚP Frýdek-Místek.

Dobrovolný projekt pro žáky 9. ročníku - Malé maturity si kladl za cíl vyzkoušet si maturity na nečisto, získat zkušenosti, předcházet stresu před přijímacími zkouškami a překonat strach před samotnými otázkami.





V běžných vyučovacích hodinách, v rámci hodin výchovy ke zdraví, přírodovědy, občanské výchovy i informatiky, byli žáci seznamováni s pojmy šikana, kyberšikana, patologické jevy, kouření, alkohol, drogy, poruchy příjmu potravy ad.

Dětem z celé školy také bylo nabídnuto několik zájmových kroužků, které mohly navštěvovat v odpoledních hodinách a které sloužily k vyplnění volného času dětí. Podporou vhodného trávení času dětí byla také možnost zúčastnit se různých sportovních akcí a soutěží jako byly např. dopravní soutěž mladých cyklistů, florbalový RBP Street Hockey Cupu 2019, Dodgeball, 4. ročník branného závodu Wolfram (organizován Armádou České republiky) či Jarní fotbalový turnaj v malé kopané, jejichž cílem bylo změřit sportovní síly, vzájemně se poznat, dodržovat fair play pravidla.

Žáci se také zapojili do soutěží v rámci humanitních a přírodovědných předmětů.

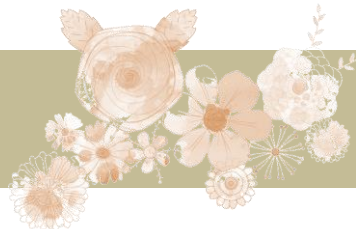




6. 2 Činnost žákovského parlamentu v rámci prevence sociálně patologických jevů za rok 2018/2019

ŽP se scházel nepravidelně jednou za měsíc a řešily se zde aktuální problémy a otázky. Účast žáků byla uspokojivá. Žáci měli možnost diskutovat o všem. Žáci ŽP se v rámci prevence podíleli na mnoha školních akcích: Olympijské hry pro 1. stupeň, Mikuláš, Mikulášské pečení, Valentýn, Učení naruby, Fotbal, Vybjéná. Na všech akcích žáci ŽP pořizovali audiovizuální nahrávky pro nově vzniklou Školní televizi.





7 ÚDAJE O DVPP





Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu DVPP, který je zpracováván na kalendářní rok a vychází ze základních potřeb školy pro dané oblasti. Jedná se především o oblasti:

- Vzdělávání v oblasti IC technologií
- Vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a v oblasti práce žáky s vývojovými poruchami učení a chování
- Vzdělávání v oblasti řízení školy

Součástí DVPP je rovněž samostudium. Každý pracovník se podle svých zájmů a cílů věnuje prioritní oblasti, stanovuje si další cíle, vybírá učivo, metody, motivuje sám sebe, kontroluje a řídí své učení. Sebevzdělávání je důležitým předpokladem osobnostního rozvoje.

1. Vzdělávání v oblasti oborové didaktiky:

- **Matematická gramotnost:**

Netradiční formy rozvoje mat. a log. nadání - 2 pedagogičtí pracovníci

Výuka Hejného - 2 pedagogičtí pracovníci

- **Čtenářská gramotnost:**

Rozvoj ČG v kostce - 2 pedagogičtí pracovníci

- **Výuka cizích jazyků**

Školení k Robotelu Základní školení k SmartClass - 8 pedagogických pracovníků

Jarní seminář Enjoy the Journey! - 1 pedagogický pracovník

- **Profesní rozvoj**

Aplikace etické výchovy v pedagog. praxi (40 h) - 2 pedagogičtí pracovníci

Setkání komunity sebezkušenostního výcviku (50 h) - 1 pedagogický pracovník

Učitelství summit 2019 - 1 pedagogický pracovník

Konference Vzdělávání pro budoucnost - 1 pedagogický pracovník

Studium koordinátora výchovného poradce - 1 pedagogický pracovník





- Školení zdravotníka - 4 pedagogičtí pracovníci
- Konference metodika rizikového chování - 1 pedagogický pracovník
3. workshop společ. setkávání „Jak na pomůcky a aktivizační metody ve výuce – MAP - 2 pedagogičtí pracovníci
- Vzdělávání žáků s LMP - 1 pedagogický pracovník
- Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek -1 pedagogický pracovník
- Projekty v zájmovém vzdělání - 5 pedagogických pracovníků
- Metodický klub ŠD - 1 pedagogický pracovník
- Růst klimatu školy působením výchovného stylu etické výchovy - 1 pedagogický pracovník
- OKAP Abaku pro školy - 18 pedagogických pracovníků
- Projektová výuka prakticky - 1 pedagogický pracovník
- Práce se dřevem jako součást polytechnické výchovy - 1 pedagogický pracovník
- Vzdělávací program pro učitelé - PIRLS2016 -1 pedagogický pracovník
- Cesty minulostí - metodické a didaktické postupy I. - 1 pedagogický pracovník
- Seminář Aspergerův syndrom - 1 pedagogický pracovník
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv - 1 pedagogický pracovník
- Schůzka metodického klubu - beseda s Mgr. M. Soškovou - 2 pedagogičtí pracovníci
- Úroveň kariérového poradenství na základních školách ve správním obvodu ORP Frýdek-Místek - 1 pedagogický pracovník
- Práce se skupinami dětí či žáků, které nás stojí hodně sil - 1 pedagogický pracovník
- Tematické setkání z oblasti Kariérového poradenství v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje; KÚ Moravskoslezského kraje - 1 pedagogický pracovník
- Poskytnutí 1. pomoci - pedagogický sbor





2. Semináře EVVO

Ekologická konference - 1 pedagogický pracovník

Dokončení studia koordinátora EVVO - 1 pedagogický pracovník

3. Školský management, legislativa:

Metodická poradna pro zástupce ŘŠ - 2 pedagogičtí pracovníci

Metodická poradna Vybrané otázky pracovního práva - 2 pedagogičtí pracovníci

Metodická poradna - Správní řízení a vybrané problémy rodinného práva -
1 pedagogický pracovník

Změna financování regionálního školství (pro MŠ, ZŠ) - 2 pedagogičtí pracovníci

4. Školení členů odborového svazu

Dvoudenní seminář a oblastní volební konference - 1 pedagogický pracovník

6. Vzdělávání v oblasti IC technologií:

Pracujeme s interaktivní tabulí SMART Board a SMART Výukovým softwarem –
8 pedagogických pracovníků

Učitel-výuka-Inovace - 1 pedagogický pracovník

S tabletem na výuku inovativně - 10 pedagogických pracovníků

- Vzdělávání v oblasti ICT také zajišťuje koordinátorka ICT, která se v tomto roce zaměří na následující oblasti:
 - Informační systém školy, Bakaláři - školní matrika; školní e-mail, přístup do školní sítě, aplikace programu Bakaláři, informační systém,
 - práce s iPady ve třídě,
 - tvorba vlastních digitálních učebních materiálů (metodické vedení a odborná pomoc),
 - online grafika,
 - digitální obsah,
 - Práce s robotickými nástroji - Ozobot
 - programy dle potřeby a aktuálnosti, individuální přístup.





8 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI





8.1 AKCE A PROJEKTY ŠKOLY

Září 2018

110. výročí školy v Dobré - ve dnech 21. a 22. září si naše škola připomněla, že je tomu přesně 110 let, co byla postavena nejstarší budova současného školního komplexu. Nejprve v pátek slavili vyučující s dětmi. Učitelé si připravili pro žáky zajímavé aktivity, workshopy či různé sportovně laděné hry a soutěže. Před obědem pak proběhl slavnostní ceremoniál, jehož vyvrcholením bylo zasazení lípy republiky, která bude rovněž připomínat 100 let od založení naší republiky. V sobotu se škola otevřela široké veřejnosti, pozvání přijaly stovky návštěvníků včetně bývalých ředitelů a učitelů školy. Občané si mohli projít výstavy, které v sobě spojovaly nostalgické vzpomínání na více než století vyučování v Dobré s nahlédnutím do současné výuky s využitím moderních technologií.

Říjen 2018

Adaptační kurzy 6. tříd - v letošním školním roce nastoupil do naší školy velmi silný ročník žáků šestých tříd. Po dlouhé době máme opět čtyři šesté třídy. Nástup na 2. stupeň je pro děti vždy náročný a přináší velké množství změn, zvláště když se v novém kolektivu potkají s novými kamarády ze spádových obcí. Jako každý rok jsme tedy i letos uspořádali pro žáky dvoudenní adaptační kurzy v Beskydech. Dvě třídy (6. B a 6. D) jej absolvovaly v Komorní Lhotce, 6. A jen prožila v Nové Vsi a 6. C na Morávce.

Setkání ekotýmů ZŠ Dobrá a ZŠ Raškovice - ekotýmy obou škol úzce spolupracují a pravidelně se setkávají, v říjnu připravila naše škola pro oba ekotýmy bohatý program, ve kterém se našlo místo na besedu, výměnu zkušeností, workshop, přírodovědnou stezku a sportovní dovádění.





Projektový den v ZOO Ostrava – v rámci ročníkového projektu osmého ročníku Savci biomů světa jsme navštívili ostravskou zoologickou zahradu, kde pro naše žáky byl připraven zajímavý vzdělávací program o ohrožených zvířatech a vlivu lidské činnosti na křehkou rovnováhu v přírodě.

Využití robotiky - díky finančnímu daru Lesů ČR, s.p. v hodnotě 30 000 Kč jsme nakoupili interaktivní pomůcky Ozobot bit, Ozobot EVO a Lego WeDo 2.0., které rozvíjejí dětskou kreativitu a logické myšlení a zároveň jsou skvělou didaktickou pomůckou představující nejkratší a nejzábavnější cestu ke skutečnému programování a robotice. V průběhu celého školního roku pak proběhlo nesčetné množství výukových aktivit pro malé robonadšence.

Recitační přehlídka Za trochu lásky - tradiční přehlídka nejlepších recitátorů opět ukázala, že v naší škole jsou děti, které mají velký cit pro krásné slovo. Vítězové přehlídky vždy reprezentují naši školu na Celostátní přehlídce dětských recitátorů, kde jsme po úspěších v minulých letech sice tentokrát neshlírali cenné trofeje, ale naši žáci se rozhodně předvedli v tom nejlepším světle.

Projekt Úžasná věda - naše škola se zapojila do projektu s názvem Úžasná věda - Místní akční plán Frýdek-Místek II. Žáci 2. stupně si postupně formou exkurzí do světa vědy a techniky prohlédli interaktivní expozice a absolvovali výukové programy zaměřené na přírodní vědy. V rámci tohoto projektu měli žáci hrazenou dopravu a návštěvy expozic a výukových lekcí, u dvoudenních akcí i ubytování a stravu.

Listopad 2018

Přednáška pana kronikáře - místní kronikář pan Rostislav Vojkovský si pro žáky osmého ročníku připravil přednášku o historii naší školy v kontextu stoleté existence naší republiky. V průběhu přednášky také promítl mnoho dobových fotografií pro lepší představu tehdejšího života ve škole.





Projekt Pohádky různých národů - projektový den 6. ročníků zaměřený na pohádkové motivy z různých kulturních oblastí spojoval čtenářskou gramotnost s výtvarným zpracováním vybraných pohádek.

Týden s volbou povolání - pravidelná série prezentací vybraných střední škol a odborných učilišť pro žáky 9. tříd vrcholila burzou škol pro děti i jejich rodiče a umožnila našim deváťákům získat dostatek informací pro volbu studia na té nejvhodnější střední škole.

Projektový den „S kyberšikanou v duši“ - v posledních letech se na internetu objevil nový negativní fenomén - kyberšikana, která ohrožuje zejména děti. Naši žáci se tedy s prevencí kyberšikany seznamují ve výuce, s pomocí agentury Nebuď obět prožila třída 7. A projektový den zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu.

Otevírání slabikáře - slavnostní akce pro prvňáky a jejich rodiče, při níž zvládnutí základních čtenářských dovedností vrcholí předáním nového slabikáře do rukou malých čtenářů.

Projekt Evropa - zeměpisný projekt 7. ročníku zaměřený na komplexní poznání našeho kontinentu. Projekt obohacují sportovní a výtvarné aktivity.

Projekt Holocaust - dvoudenní projektové vyučování, které žáky 9. ročníku v širokém záběru seznamuje s dějinami genocidy evropských židů a dalších obětí nacistické zločiny. Součástí projektu byla i exkurze do koncentračního tábora v Osvětimi.

Prosinec 2018

Vánoční jarmark - letošní vánoční jarmark se konal nedlouho po velkolepé oslavě 110. výročí školy, kdy se všichni návštěvníci mohli podívat do školy a celou si ji prohlédnout, a proto tentokrát neproběhl tradiční Den otevřených dveří. I tak se otevřené dveře do školy téměř nezavřely a prodejní stánky našich žáků si prošly stovky návštěvníků. Třešničkou na dortu krásného pátečního odpoledne byl vánoční koncert bývalých i současných žáků naší školy.





Dějepisná soutěž Český lev - v souvislosti s oslavami 100. výročí vzniku naší republiky jsme ve škole uspořádali premiérový ročník nové dějepisné soutěže pro žáky 8. ročníku Český lev. Cílem soutěže je hravou a zábavnou formou s využitím moderních komunikačních technologií uvádět soutěžící do krásného a bohatého světa českých dějin.

Zimní čtení v atriu - zajímavý program ve školním atriu pro třídy 1. ročníku. Žáci se po jednotlivých třídách sešli u ohně v atriu, kde si vyslechli krásnou pohádku Vánoční obdarování, kterou jim přečetly zimní víly. Děti se v pohádce dozvídaly o krmení lesní zvěře a ptáčků, měly také možnost nasypat ptačí zob do krmítka. Některé třídy se pak prošly s nadílkou i ke krmelci do lesa. Po celou dobu čtení se děti zahřívaly čajem a pochutnávaly si na upečené buchtě.

Leden 2019

Školní televize - počátkem kalendářního roku vyvrcholily přípravy malého týmu žakovských reportérů, kteří tak mohli zahájit historicky první vysílání školní televize. S využitím moderní techniky pokrývá školní zpravodajství významné události, které se odehrávají na půdě naší školy.

Únor 2019

Jazykové soutěže - tradiční konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce se zaměřují na aktivní komunikaci v cizím jazyce. Potěšující je rostoucí úroveň dovedností, které naši žáci dovedou při soutěži předvést.

Projekt Řecko a bohové - každoroční projekt umožňující žákům 6. ročníků nahlédnout do bohatého světa starořecké kultury a mytologie se opět letos setkal u žáků s pozitivním přijetím.

Olympijské úspěchy - v měsíci únoru se několik našich žáků zaskvělo v okresních kolech olympiád z anglického jazyka a zeměpisu. Jednalo se o žáka 6. ročníku (zeměpis, 3. místo) a deváťáčku (anglická konverzace, 4.-6. místo).





Recitační přehlídka 1. stupně – koncem února proběhlo v sále obvodní kolo Celostátní přehlídky dětských recitátorů, které jsme uspořádali pro školy v okolí. Dvě naše prvňáčky uspěly a dokázaly postoupit do okresního kola ve Frýdku-Místku.

Březen 2019

Galerijní animace - prostřednictvím galerijní animace umožníme žákům nejen zhlédnutí významných děl světových autorů, ale i seznámení s dějinami výtvarného umění a zajímavými výtvarnými technikami. Žáci plní řadu různorodých úkolů a při volném pohybu mezi ukázkami děl prohlubují své estetické vnímání, což následně vede k aktivnímu přístupu při tvorbě. V 2. pololetí proběhly dvě tyto akce s náměty OP-ART a Street Art.

Šetrný spotřebitel - školní ekotým společnými silami zajímavě uchoпил jedno z témat ekoškoly se zaměřením na čisticí prostředky. Jako alternativu k často zdraví škodlivým chemickým prostředkům vytvořil informační video o domácí výrobě čisticích prostředků z ekologicky šetrných materiálů.

Učení naruby - oblíbená akce, při níž žáci 9. tříd učí své protějšky na 1. stupni. Zajímavým způsobem si tak nejen připomínáme Den učitelů a výročí narození Jana Amose Komenského, ale také ožívujeme výuku pro všechny zúčastněné žáky.

Duben 2019

Zápis do 1. tříd - letošní zápis budoucích prvňáků proběhl 4. dubna, děti procházely stezkou plnou zajímavých úkolů, jejich společným jmenovatelem bylo téma pohádky O perníkové chaloupce. K zápisu se přihlásilo 74 dětí, vůbec poprvé jsme museli vzhledem k naplněné kapacitě školy uplatnit pravidlo spádovosti a přijmout pouze děti z obcí Dobrá a Pazderna.





Projekt Člověk a jeho vztah k životnímu prostředí v obci - ryze pracovní projekt 9. tříd, kdy děti pomáhají s úpravou okolí v obci a přilehlých lokalitách, to vše ve spolupráci s místními myslivci.

Malé maturity - úspěšná školní akce pro žáky 9. ročníku, kteří v předvečer přijímacích zkoušek mohou prověřit své znalosti z hlavních předmětů v přátelské atmosféře maturitních zkoušek nanečisto.

Dopravní výchova - v jarních měsících hojně využíváme školní dopravní hřiště, spolupracujeme s městskou policií a rozvíjíme u dětí dovednosti nutné k bezpečnému pohybu na vozovkách.

Vítězství v soutěži Mladý zdravotník - družstvo žákyň 8. C úspěšně reprezentovalo naši školu na soutěži zaštiťované Českým červeným křížem ve Frýdku-Místku a postoupilo do krajského kola soutěže.

Květen 2019

Projekt Voda v životním prostředí člověka - letos jsme si objednali externí lektory, kteří připravili žákům 7. ročníku vzdělávací program Strom života. Dobrodružný příběh Strom života, díky němuž žáci formou hry a původního soupeření, které přeroste v kooperaci nutnou pro zachování vodních zdrojů na planetě, vstřebávají základní informace o chemických a fyzikálních vlastnostech vody. Problematika čistoty vodních zdrojů je v současnosti velmi aktuální. Součástí projektu byla i beseda o plazích s živými hady a ještěry.

Projekt Voda ve 4. ročníku - ročníkový projekt žáků 4. tříd, ve kterém v krásném prostředí skalické Morávky plnili různé zajímavé úkoly a nakonec našly poklad střežený legendárním skalickým drakem Ťmokem.

Verbalista 2018 - umění dobře hovořit před lidmi patří a stále více bude patřit k základní výbavě úspěšného člověka 21. století. Tuto skutečnost si na naší škole velmi dobře uvědomujeme a různé formy řečnických cvičení a mluvených prezentací jsou pevnou součástí vzdělávacích plánů většiny vyučovaných





předmětů. Ti nejlepší orátoři pak mají každý rok možnost popasovat se s náročným programem řečnické soutěže Verbalista.

Environmentální soutěž Zlatý kapřík - vůbec poprvé se náš tým žáků 1. stupně zúčastnil této soutěže pořádané ZŠ Lučina. Program soutěže se zaměřoval na vodní ekosystémy a rybolov. Naše družstvo obsadilo pěkné 3. místo.

MasterChef Dobrá - v tomto školním roce proběhl 1. ročník soutěže o nejlepšího kuchaře. Soutěž probíhala v průběhu celého školního roku a žáci během ní připravovali chlebíčky, nápoje, bramborové placky apod. Soutěž se mezi žáky těšila velkému zájmu a určitě bude probíhat i v dalších letech.

Červen 2019

Otevřené atrium - oblíbená komunitní akce pro všechny žáky, rodiče a občany Dobré, kdy v příjemném prostředí školního atria probíhá celá řada zábavných aktivit, výtvarných a jiných workshopů, děti se mohou projet na dopravním hřišti a každý návštěvník si může pochutnat na občerstvení.

Den s myslivci - pravidelná akce připravovaná místním mysliveckým sdružením pro žáky 1.-3. tříd. Děti plnily různé akční úkoly ve spojitosti s lesem a přírodou.

Šerpování žáků 9. tříd - slavnostní rozloučení s odcházejícími deváťáky za účasti vedení obce a rodičů. Jednotlivé třídy si připravily zábavný program a po obdržení památeční šerpy z rukou paní ředitelky se rozloučily se svým působením na naší škole slavnostním obědem.

Výuka s rodilou mluvčí - ve spolupráci s ostravskou jazykovou školou Hello proběhl týdenní projekt s rodilou mluvčí pro děti školní družiny, jakož i výjezd žáků osmého ročníku přímo do Ostravy, kde s rodilou mluvčí děti absolvovaly konverzační program.

Obhájení mezinárodního titulu Ekoškola - po čtyřech letech jsme opět úspěšně splnili všechny podmínky pro udělení titulu Ekoškola a členové





ekotýmu převzali mezinárodní certifikát na slavnostním ceremoniále v Praze na Staroměstské radnici.

Přijetí vyznamenaných žáků na OÚ Dobrá



Přijetí vyznamenaných žáků na OÚ Dobrá





Projekt s rodilým mluvčím (OP VVV)



Projekt Voda (7. ročník)





Projekt Metoda dobrého startu



Den s myslivci (1.-3. třídy)





Šerpování (9. ročník)



Verbalista





Přijetí vyznamenaných žáků



Projekt v ZOO Ostrava - Šelmy





Ekotým v Praze



Projekt Evropa (7. ročník)



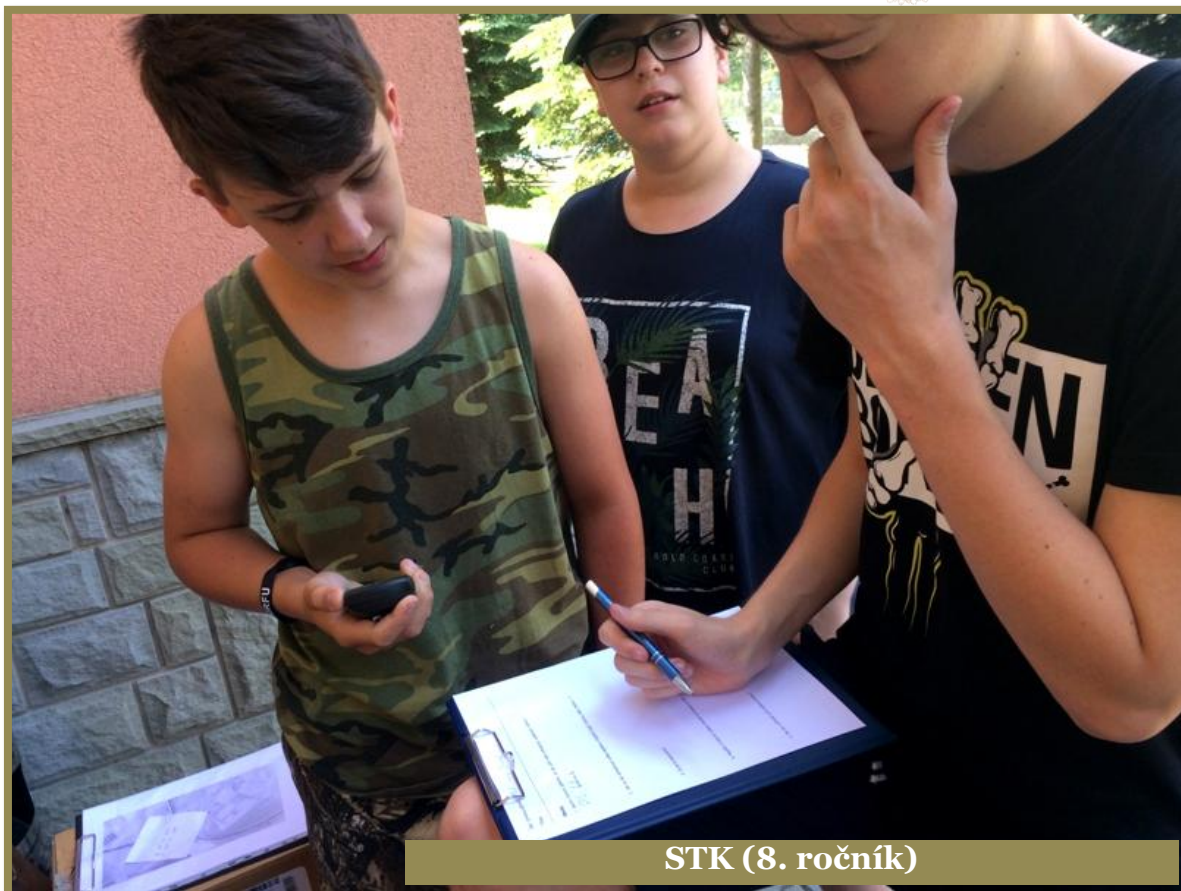


Netradiční referáty (zeměpis)



Projekt Les (6. ročník)



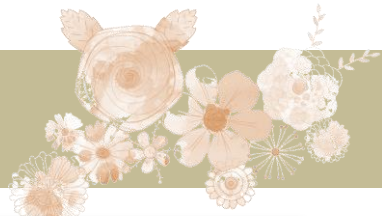


STK (8. ročník)



STK (8. ročník)

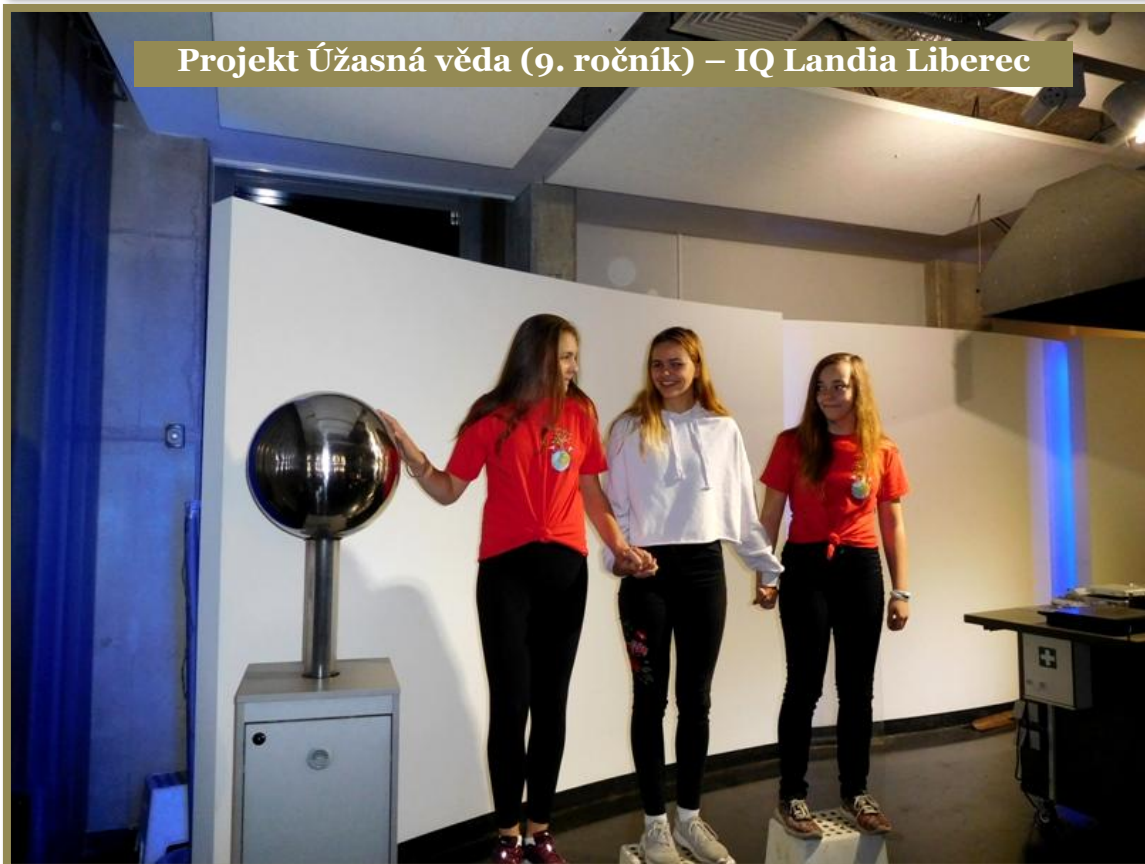




Projekt Úžasná věda (9. ročník) - Liberec



Projekt Úžasná věda (9. ročník) – IQ Landia Liberec





Wolfram





8. 2 Sportovní akce

Září 2018

Olympijské hry 1. stupně - naši malí sportovci si prodloužili prázdninovou atmosféru nabitou pohybem a využili pěkného počasí k přátelskému soupeření v různých sportovních disciplínách.

Listopad 2018

Hornická desítka - posedmé ve své historii se naše škola zapojila do největšího běžeckého závodu v regionu. V soutěži škol, kde se soupeřilo o nejpočetnější výpravu, ZŠ Dobrá obsadila 1. místo s celkovým počtem 197 startujících žáků a posedmé v řadě zvítězila s obrovským náskokem.

Prosinec 2018

Turnaj v dodgeballu - 7. ročník oblíbené soutěže ve speciálním druhu vybíjené pro žáky 2. stupně se letos setkal s tak velkým zájmem dětí, že musel být rozdělen do dvou soutěžních dnů. Turnaje se zúčastnilo 12 třídních kolektivů a 70 hráčů a hráček.

Únor 2019

Lyžařský výcvikový kurz - pro velký úspěch v loňském roce se i letos konal tradiční „lyžák“ v Karlově pod Pradědem. V malebném lůně jesenických hor proběhly dva lyžařské kurzy pro celkem 68 žáků sedmého ročníku.





Březen 2019

Jarní turnaj v malé kopané - krásné jarní počasí umožnilo 20 malým fotbalistům rozděleným do 4 družstev sehrát příjemný turnaj plný nádherných sportovních okamžiků.

Duben 2019

RBP Street Hockey Cup - po březnové kvalifikaci, ve které jsme postoupili přes tým ZŠ Raškovice, se mohl náš florbalový tým radovat z účasti na největším florbalovém turnaji v ČR. V samotném turnaji, jenž probíhal v Ostravě, jsme sehráli jeden vítězný zápas, ve druhém jsme prohráli s obhájci loňského titulu. Naši fanoušci si však z turnaje odnesli 2. místo v soutěži o nejlepší publikum.

Turnaj v ultimátní vybíjené - zajímavý turnaj, který dělá z vybíjené adrenalinový sport, proběhl na školním hřišti. V jednom zápase proti sobě zároveň nastoupí čtyři družstva, která si mohou v rohu vybudovat obranu z fotbalových branek. Turnaje se zúčastnilo 35 hráčů a hráček.

Sport na 1. stupni - žáci 4. a 5. ročníku se v dubnu zapojili hned do několika turnajů ve vybíjené. Jednak dokázali v oficiálním žákovském turnaji postoupit až do krajského kola, jednak si odnesli nejcennější trofej v tradičním doberském turnaji O velikonočního beránka. Zajímavým doplněním sportovních aktivit byla historicky první účast naší výpravy na šachovém turnaji obcí povodí řeky Morávky v Dobraticích, kde jsme sice nezvítězili, ale zato jsme sbírali cenné zkušenosti do dalších let.

Květen 2019

Branná soutěž Wolfram - po roce jsme se opět přihlásili do 4. ročníku branného závodu organizovaného Armádou České republiky - Krajským vojenským velitelstvím Ostrava. Závod je pojmenován a inspirován největším





paravýsadkem za II. sv. války, který se kdy uskutečnil na území tehdejšího protektorátu. Naše škola vytvořila a připravila dva soutěžní týmy, které se skládaly ze tří chlapců a jedné dívky. Soutěžilo se v rozličných disciplínách, např. základy první pomoci, hod granátem na cíl, bojová dráha, vědomostní test, střelba ze vzduchové pušky či fyzické testy. Naše škola zvítězila a zajistila si tak postup obou týmů do krajského kola, které se uskuteční ve vojenském prostoru Libava v září tohoto roku.

Červen 2019

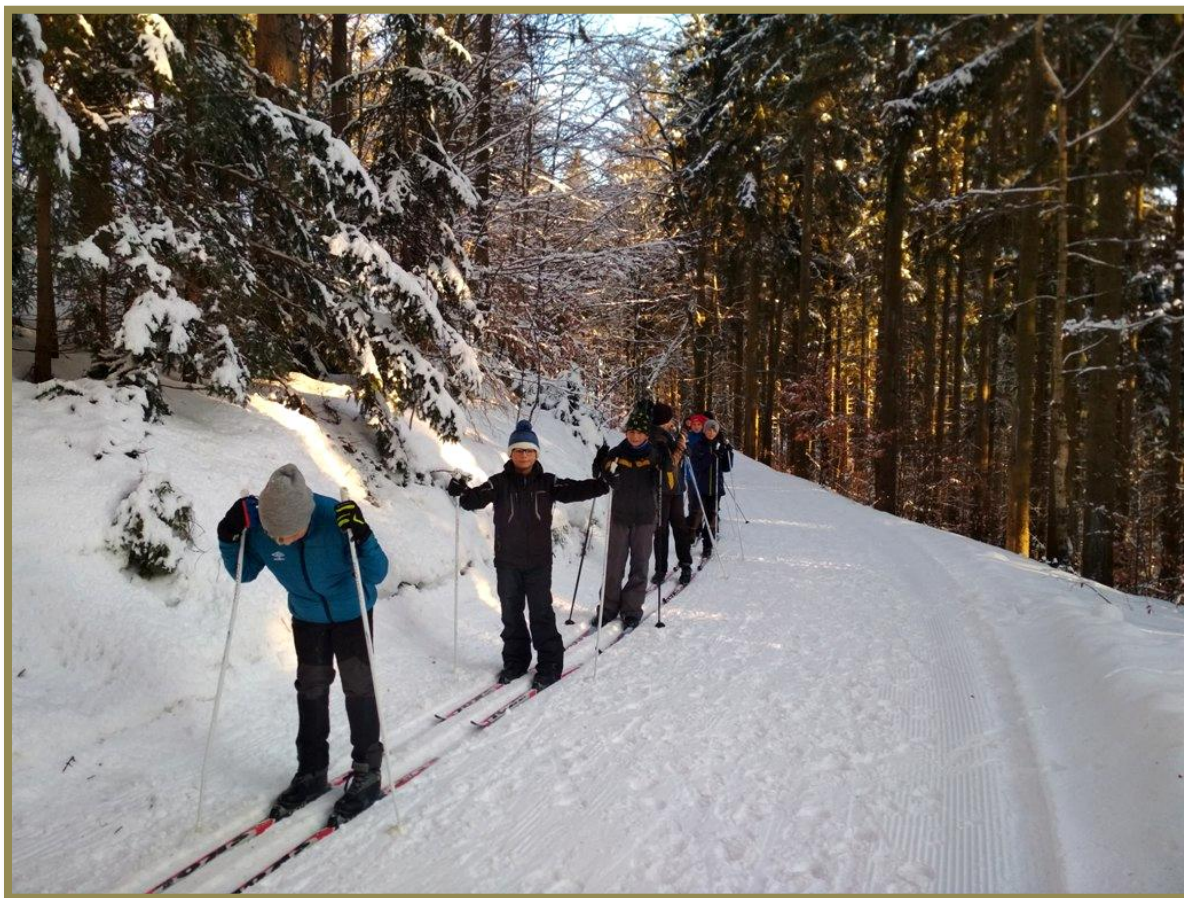
Sportovně-turistický kurz - týdenní pobyt osmáků v Beskydech zaměřený na pěší turistiku a cykloturistiku. Děti letos pokořily mnohý beskydský vrchol a v lůně přírody si užili mnohou legraci.



LVK 7. ročníku









8.3 Činnost Centra volného času

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo na naší škole v 1. pololetí 31 kroužků, umožňujících bohatý výběr činností. Do kroužků se přihlásilo celkem 348 žáků. Ve 2. pololetí se otevřelo také 31 kroužků, ale zájem byl menší pouze 330 žáků.





9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ





Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním roce neproběhla inspekční činnost na místě.

Byla však provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písmene a) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to v rámci realizace mezinárodního šetření TIMSS 2019. Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o vzdělávání žáků 4. ročníků v oblastech matematika a přírodní vědy.





10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018





Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

| Hlavní činnost: | | tis. Kč | | | tis. Kč |
|------------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|--|---------------|
| VÝNOSY CELKEM: | | 41 391 | NÁKLADY CELKEM : | | 41 428 |
| z toho: | | | z toho: | | |
| příspěvek zřizovatele | | 5 137 | z příspěvku zřizovatele | | 5 176 |
| dotace na přímé náklady vč. odvodů | | 30 905 | z dotace na přímé náklady vč. odvodů | | 30 905 |
| účelové dotace | | 644 | z účelových dotací | | 644 |
| stravování žáků | | 2484 | z rezervního fondu | | 213 |
| vlastní příjmy | | 2 221 | na stravování žáků | | 2 480 |
| z toho poplatky za ŠD | | 62 | z poplatku za ŠD | | 62 |
| úroky | | 1 | z vlastních výnosů | | 37 |
| vlastní výnosy | | 37 | z darů | | 115 |
| projekt IROP | | 2 006 | jazyková učebna z projektu IROP | | 2 006 |
| dary | | 115 | | | |

| Doplňková činnost: | | tis. Kč | | | tis. Kč |
|-----------------------|--|--------------|---------------------------------------|--|--------------|
| VÝNOSY CELKEM: | | 2 642 | NÁKLADY CELKEM: | | 2 606 |
| stravování | | 2 334 | na stravování | | 2 331 |
| nájmy | | 308 | podíl nákladů na pronajímané prostory | | 275 |

| Investiční náklady | | tis. Kč |
|---------------------------------------|--|------------|
| Investiční náklady CELKEM: | | 523 |
| z toho: | | |
| kotel do kuchyně z přísp. zřizovatele | | 147 |
| jazyková učebna z projektu IROP | | 376 |





11 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ



V letošním školním roce jsme se nezapojili.





12 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ



V letošním školním roce jsme se nezapojili.





13 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ





Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název projektu: Profesní rozvoj doberských pedagogů II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/00008686

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Období realizace: 1. 9. 2018–31. 8. 2020

Celková výše dotace: 2 016 838 Kč

Od 1. září 2018 začala realizace projektu Profesní rozvoj doberských pedagogů II, který je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe a na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání žáků.

Poměrná část finančních prostředků našeho projektu směřuje na personální podporu školní psycholožky, která bude ve škole působit po dva roky na celý úvazek a bude se věnovat klimatu ve školních třídách, chování žáků, vytvářet diagnostiku a poskytovat konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče.

Jako v předchozím projektu bude prohloubena spolupráce mezi pedagogy tandemovou výukou, kdy ve třídě budou souběžně působit dva učitelé, a využíváním prvků sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, realizací projektových dnů ve škole a mimo školu. Dalšími oblastmi, které jsme se rozhodli v rámci projektu využít, je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučovacích kroužků a zařazením klubů zábavné logiky a deskových her, čtenářských a badatelských.

Poprvé projekt umožňuje také podporu školních družin, která bude využita na vzdělávání pedagogických pracovníků, využití ICT v rámci výuky s tablety a realizace projektových dnů ve škole a mimo školu.



**Název projektu: Bezbariérové úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá**

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005779

Název programu: Integrovaný regionální operační program

Ukončení realizace projektu: 30. 9. 2018

Celková schválená výše projektu: 4 558 234,65 Kč (z toho 455 824,37 Kč z vlastních zdrojů)

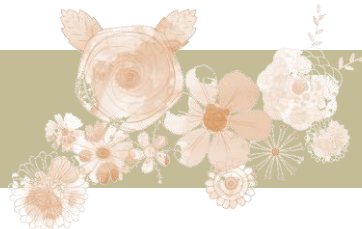
Tento projekt byl ukončen 30. 9. 2018 a jeho hlavním cílem bylo zlepšení podmínek pro výuku cizích jazyků. V prostorách „staré školy“ byla vybudována moderní digitální jazyková laboratoř, která je plně využita k výuce cizího jazyka. Umožní žákům rozvíjet všechny 4 základní dovednosti - čtení, psaní, poslech a především komunikaci.

Součástí projektu je také zajištění bezbariérovosti celého komplexu školy pro osoby se sníženou schopností pohybu či orientace. Schodiště jsou osázena plošinami a bylo vybudováno bezbariérové WC.



Jazyková laboratoř





Jazyková laboratoř

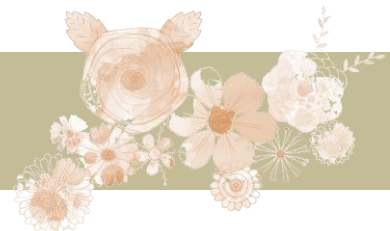


Bezbariérová úprava

Název projektu: Úžasná věda

Naše škola se zapojila do projektu s názvem Úžasná věda - Místní akční plán Frýdek-Místek II. Žáci druhého stupně si postupně formou exkurzí do světa vědy a techniky prohlédli interaktivní expozice a absolvovali výukové programy





zaměřené na přírodní vědy. V rámci tohoto projektu měli žáci hrazenou dopravu a návštěvy expozic a výukových lekcí, u dvoudenních akcí i ubytování a stravu.

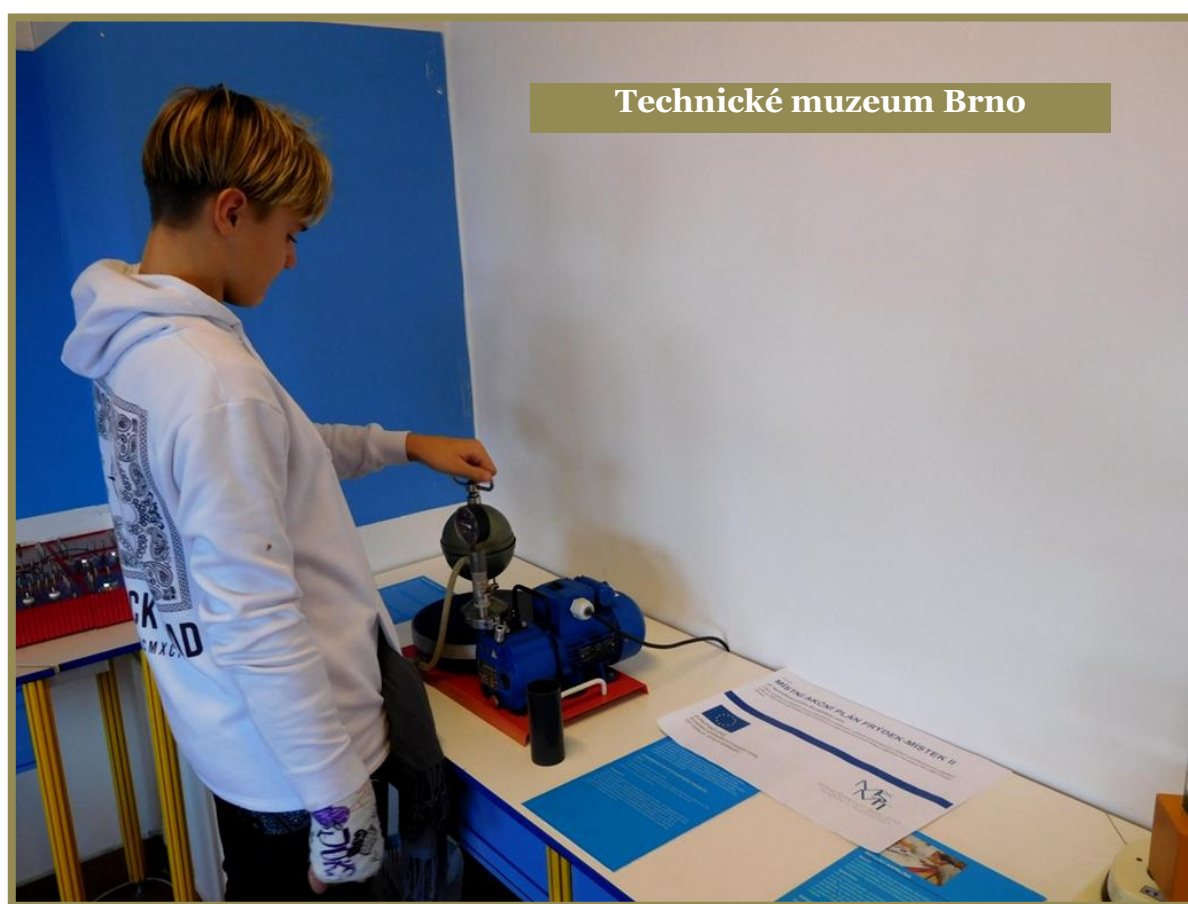
6. ročník: Malý svět techniky tzv. U6, Ostrava

7. ročník: Pevnost poznání, Olomouc

8. ročník: Technické muzeum, Brno

9. ročník: IQLANDIA, Liberec; návštěva Ještědu

Poslední akcí tohoto projektu byla Tematická dílna v penzionu Zátíší v Komorní Lhotce. Dílna byla určena pro žáky nadané na matematiku a fyziku.





Název projektu: Ozoboti ve výuce aneb programování hrou

Financováno Lesy ČR, s.p.

Výše poskytnuté dotace: 30 000 Kč

Cílem projektu je rozvoj matematického a logického myšlení žáků. Byly nakoupeny interaktivní pomůcky Ozobot bit, Ozobot EVO a Lego WeDo 2.0., které rozvíjejí dětskou kreativitu a logické myšlení a zároveň jsou skvělou didaktickou pomůckou představující cestu právě ke skutečnému programování a robotice.



Ozobot bit a programování





14 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ





Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace při ZŠ v Dobré pracuje pod vedením tříčlenného výboru. Členská základna je stabilní. Nově byl přijat jeden člen. Jeden člen z odborů vystoupil. Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnila jedna členská schůze ZO. Dále docházelo k příležitostným schůzkám výboru OS v závislosti na potřebách školy a odborové organizace. Výbor OS se také scházel společně s ředitelkou školy. Kolektivní smlouva je aktualizována a je platná do konce roku 2020.

Předseda OS pravidelně informoval ředitelku školy o novinkách v OROS a změnách v BOZP i PO. Zástupce odborů (předseda OS) se také každoročně pravidelně zúčastňuje prověrek BOZP.

Všichni členové OS jsou informováni o novinkách a změnách prostřednictvím informačního systému školy a členů výboru OS.

Aktualizovaný seznam členů je nově veden a aktualizován v aplikaci „Rotunda“, kterou spravují školské odbory.

Další partneři školy:

- Obec Dobrá – finanční zajištění, účast na významných akcích školy, spolupráce na obecních akcích a projektech
- Klub rodičů - Klub rodičů, který pracuje na naší škole již osmnáctým rokem se díky výborné práci rodičů zdárně podílí na podpoře školy a to akcemi, které pomáhají získat nějaké finanční prostředky. Proběhl tradiční Džínový ples a dětský karneval. Sběrové akce se velmi vydařily. Můžeme proto hojně podporovat soutěže pořádané školou pro všechny žáky, jejich účast v okresních i krajských kolech a v nemalé míře přispět na vybavení pomůckami, které zkvalitní výuku.
- Knihovna Dobrá - knihovnické lekce pro žáky 1. a 2. stupně





- MŠ Dobrá - spolupráce na kulturních a sportovních akcích, příprava předškoláků
- Myslivecké sdružení VRCHY Dobrá - Pazderna - pořádání tradičních akcí
- Nakladatelství Fraus - využívání učebnic, výukových programů
- Krajský úřad MSK - konzultace k čerpání státního rozpočtu, zajištění AP pro zdravotně postižené žáky
- PPP Frýdek-Místek - konzultace k IVP
- Policie ČR - řešení výskytu rizikového chování žáků
- Úřad práce Frýdek-Místek - volba povolání, besedy
- HZS Nošovice - besedy, cvičné požární poplachy





Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada dne 12. září 2019.

V Dobré, dne 12. září 2019

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy





PŘÍLOHY





VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ, PODNĚTŮ

Školní rok 2018/2019

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění

| | |
|--|---|
| A. Celkový počet písemných žádostí o informace | 0 |
| B. Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informací | 0 |
| C. Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací | 0 |
| D. Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona bez sankce | |
| E. Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb. | - |

Informace jsou poskytovány průběžně na základě ústně podávaných žádostí.

